



Instituto Superior de Cultura Física

“Manuel Fajardo”

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA
CULTURA FÍSICA***

***Título: METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO -
TÁCTICA CON ACENTO EN LAS ACCIONES DE GRUPO EN
EQUIPOS DE BÉISBOL DE ALTO NIVEL.***

Autor: Msc. Eduardo Martín Saura.

Tutores: Dr. C. Rafael de Mato Navelo Cabello.

Dra. C. Pastora Deler Sarmiento.

2007

“Año 49 de la Revolución”

Agradecimientos

Al instituto de Cultura Física Manuel Fajardo, por darme la formación inicial que abrió mi tránsito por esta valiosa profesión.

A la Facultad de Cultura Física de Villa Clara por el apoyo de sus directivos y compañeros para completar mi formación y lograr la culminación de esta tesis.

Al Dr. Antonio Morales por su desvelo en concretar una estrategia para la formación doctoral en la facultad de Villa Clara.

A los peloteros de equipos de béisbol de Las Villas, Villa Clara y Cuba, a través de ellos he podido consolidarme como entrenador de béisbol en Cuba.

A peloteros de la Zona Central y el equipo de Cuba y en especial a los que siempre han creído en el resultado de mis estudios. Vale mencionar a Pedro Jova, Víctor Mesa, Amado Zamora, Antonio Muñoz; Francisco Javier Carbonel entre otros así como el desaparecido y jamás olvidado Lázaro Pérez.

A los entrenadores del equipo de béisbol de Villa Clara

A Isabel Fleitas por impregnarme ánimo para el impulso final.

A los doctores en ciencias de la Facultad de Villa Clara por su comprensión y ayuda.

A mis tutores: Dra. Pastora Deler Sarmiento y Dr. Rafael de Matos Navelo Cabello.

A mi familia toda.

Dedicatoria

*A mi madre
A la memoria de mi padre, se sentiría muy feliz
A mis hijas y mis nietos, con mucho amor
A mi esposa por su ayuda incondicional*

Resumen.

Esta tesis refiere la propuesta de una metodología para la preparación técnico – táctica en el béisbol de alto nivel, bajo los fundamentos de la metodología del entrenamiento deportivo, de las teorías pedagógicas, psicológicas y en lo relacionado con la metodología como aporte teórico en las investigaciones. El estudio se realizó bajo el enfoque de la investigación en la acción en la que se aplicaron diversos métodos y técnicas entre los que están la entrevista, la encuesta, la observación en sus diversas formas, el análisis de documentos, el P.N.I y la consulta a expertos. Los resultados de esta tesis son la culminación de un proceso, en el que el investigador ha utilizado información directa de la práctica en equipos de alto nivel, en la que se ha mantenido por más de 35 años facilitándose así la información previa, la toma de medidas pedagógicas, la retroalimentación y transformación cuyos resultados prácticos se avalan en diversos campeonatos nacionales e internacionales con resultados relevantes en el citado nivel del béisbol y los científicos con la concreción de dos tesis de maestría precedentes(1997 y 2002), que han dado paso a la culminación de la propuesta que se presenta en esta tesis. La metodología que se propone se estructura en tres etapas orientadoras de aspectos necesarios a contemplar en la estructuración, ejecución y control del proceso de preparación de equipos de béisbol en el alto nivel bajo los criterios aprobatorios de expertos seleccionados al efecto.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. La metodología para la preparación técnico-táctica en el contexto de los equipos de béisbol de alto nivel.	10
1. Características del juego de béisbol de alto nivel.....	10
2. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación del pelotero.....	11
2.1 Concepciones acerca de la preparación técnica y táctica.....	13
3. La actividad grupal en la concepción de las acciones de grupo.....	18
4. El Enfoque Histórico-Cultural como fundamento teórico-metodológico para el desarrollo de una metodología para el entrenamiento del béisbol en el alto nivel.....	21
5. La Didáctica como campo orientador para la transformación de la preparación de equipos de béisbol en el alto nivel.....	22
6. Fundamentos teóricos esenciales sobre metodología. Su papel en la preparación de equipos de béisbol.....	26
7. Conclusiones del capítulo.....	31
 CAPÍTULO II. Capítulo II. Enfoque metodológico y diseño de la metodología para la preparación técnico táctica con acento en acciones de grupos en el béisbol de alto nivel.....	 32
2. Métodos y técnicas empleados en la tesis.....	33
3. Población y muestra.....	33
4. Etapas de organización y proceso de investigación.....	33
4.2.1. Fases I. Diagnóstico.....	35
4.2.2. Fase II. Núcleo del diseño.....	37
4.2.3. Fase III. Propuesta de la metodología y valoración final.....	43
4.2.4.1 Resultados del diagnostico y diseño de la metodología correspondientes a la Fase I y II.....	43
4.2.4.2. Fase II. Núcleo del diseño de la metodología. Resultados de los talleres, entrevistas a atletas, P.N.I. y resultados deportivos.....	46
5. Resumen del capítulo II.....	60
 CAPÍTULO III. Metodología para la preparación técnico - táctica con énfasis en acciones de grupo en el béisbol de alto nivel.....	 62
1. Metodología para la preparación técnico-táctica con acento en acciones de grupo en el béisbol de alto nivel.....	62

2. Fundamentos teóricos de la propuesta metodológica.....	63
3. Descripción de la metodología para la preparación técnico- táctica en equipos de béisbol de alto nivel con acento en las acciones de grupo.....	64
3.1. El contexto de la preparación de equipos de béisbol.....	64
3.2. El objetivo de la metodología.....	65
3.3. Concepción del aparato teórico cognitivo.....	66
3.4. El cuerpo legal en la metodología.....	67
3.5. El cuerpo conceptual.....	69
4. La instrumentación de la metodología.....	70
4.1 Las etapas para la preparación técnico- táctica de la metodología.....	70
• Esquema que representa la dinámica del cuerpo instrumental de la metodología.....	72
4.1.1 Primera etapa. Diagnóstico específico y elaboración del macrociclo.....	73
4.1.2. Segunda Etapa. Aplicación de los componentes de la metodología para la preparación técnico - táctica.....	76
4.1.3. Etapa 3. Reorientación del entrenamiento mediante los componentes de la metodología.....	100
5. Resumen del capítulo III.....	105
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 107
BIBLIOGRAFÍA.....	110
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

El béisbol surge como deporte en siglo XIX y se propagó su práctica principalmente en el área americana y posteriormente en todo el mundo. En Cuba se practica desde hace más de cien años, se ha perfeccionado sistemáticamente y se ha convertido en atracción preferida de millones de cubanos, sin duda alguna, ha logrado la mayor popularidad entre los juegos deportivos en nuestro país y se exhibe como su deporte nacional, constituyendo un mensaje de cubanía dado por su combatividad, fuerza al bate y rapidez en el juego entre otros atributos que lo hacen merecedor de la admiración de los aficionados de todo el mundo.

El béisbol cubano se enorgullece de ostentar todos los títulos que otorga la Federación Internacional de este deporte, tales como: juegos olímpicos, campeonatos mundiales, juegos panamericanos y centroamericanos, todo ello ha traído como resultado que cualquier juego en el que participe un equipo cubano, siempre dará colorido y espectacularidad al encuentro.

El béisbol es un deporte colectivo, de equipo, de carácter variable y contextualizado entre el grupo de "deportes con pelota", y según Yañez, J. se clasifica como un deporte con un fin táctico. *Citado por* (Fung, T., 1999:61). Su juego, en sentido general, en nuestro país, se distingue por el empleo de la fuerza a la ofensiva y el poco uso de la rapidez en combinaciones tácticas entre el bateador y los corredores, jugadas ofensivas y defensivas sustentadas en esquemas tácticos tradicionales, entre otras características.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las modificaciones de la reglamentación y la participación de profesionales junto a amateurs en las competencias fundamentales implican transformaciones, las cuales se pueden lograr en gran medida, por medio de los procesos del entrenamiento deportivo, principalmente de los asociados a la preparación técnico - táctica.

Esta última, como una de las principales direcciones del entrenamiento deportivo cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte. Vargas, R. denomina la preparación técnico-táctica al proceso de la

preparación técnica y táctica del deportista; al respecto plantea que *“...al enseñar la técnica de los ejercicios competitivos, se ofrece la fundamentación táctica para la utilización de los mismos en las competencias; y al mismo tiempo, se dedica un tiempo considerable dentro de la preparación táctica a la enseñanza de la técnica”*. (Vargas, R., 1998:172)

Los resultados que aporta el trabajo de entrenamiento de la preparación técnico-táctica tienen un elevado fundamento psicopedagógico; entre otros aspectos, esto contribuye al desarrollo de los procesos cognitivos y la interacción entre el entrenador y los jugadores del equipo y de ellos entre sí, permitiendo la asimilación del conocimiento que se necesita para actuar en el juego y al mismo tiempo la creación de nuevas habilidades y el enriquecimiento de las que ya dominan los peloteros.

Los resultados de la revisión bibliográfica sobre la preparación técnico - táctica en el béisbol en el área internacional, de autores como Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland y Ted Williams, entre otros, dejan explícito en sentido general, un tratamiento para la enseñanza de los elementos técnicos por posiciones de juegos en un concepto técnico e individual, como paso previo a la incorporación de la táctica de equipos, la cual es interpretada de manera inadecuada, en opinión de este autor.

En Cuba, la bibliografía sobre el béisbol es escasa, en ella se encuentran las obras: “Béisbol” de Juan Ealo de la Herrán (1984); “Béisbol preparación técnica especial” del licenciado Augusto Fonseca Márquez (1998) y “Del Béisbol casi todo” del Máster Frangel Reinaldo (2006). Al hacer un balance general de estos autores, se puede resumir que se acogen a las mismas concepciones de los anteriormente citados.

Por otra parte, fueron estudiados, como resultados investigativos de dos tesis de Maestría (1997 y 2002) del autor, los programas de formación de profesionales, los cuales expresan un contenido y conceptos similares en formas de entrenamiento tradicionales, pues proceden de la bibliografía cubana anteriormente citada.

En resumen, se ofrecen argumentos sobre dicha preparación, sin que se aprecien aportes teóricos que contribuyan al desarrollo de las acciones tácticas y afiancen “la

preparación técnico-táctica como una unidad dialéctica” tal como expresara Navelo, R, (2004).

Teniendo en cuenta las características de la formación de los entrenadores, nuestras experiencias como profesor y entrenador por más de 35 años en equipos de alto nivel, así como los resultados de dos investigaciones previas concretadas en tesis de maestría en 1997 y 2002, respectivamente, en las que se enfatiza en el análisis de la preparación técnico-táctica en el béisbol, las observaciones en el entrenamiento, las entrevistas y las encuestas, se ha podido determinar que en el proceso de preparación actual se aprecian las siguientes características:

- La preparación de los peloteros en el alto nivel, se realiza enfatizando el trabajo técnico por posiciones de juego y en la preparación física general, evidenciándose una marcada carencia, con carácter sistemático, de acciones de grupo, que sirvan de tránsito entre las individuales y las de equipo.
- En cuanto a los aspectos metodológicos, se ha observado que la conducción del entrenamiento resulta insuficiente para lograr una preparación técnico-táctica acorde con las exigencias del alto nivel en cuanto a la planificación, organización y ejecución del proceso de preparación.

La importancia de la preparación técnico-táctica en la construcción de las relaciones interpersonales de los jugadores, no se manifiesta en la dirección pedagógica del entrenamiento de manera consciente e intencionada. Por lo general, en los entrenamientos predomina la ausencia de acciones que lleven al pelotero a la reflexión sobre las funciones que cumple cada acción en el juego, con el consiguiente desconocimiento de cuál es su competencia para actuar en relación con los otros y la situación de juego.

Las interacciones entre el entrenador y los peloteros, en lugar de ampliar las posibilidades de juego, a través de acciones pedagógicas orientadas y fundamentadas en el conocimiento cada vez mayor de ellas y su posibilidad de mejorar las relaciones que se dan en el juego, se orientan en gran medida, hacia la repetición de acciones propias de su posición, la reproducción de las mismas por parte de los peloteros y la realización de ejercicios carentes de sentido en relación

con las necesidades de su nivel de juego, en el cual tienen que expresar lo que ya saben para dar soluciones tácticas de gran complejidad.

Estas insuficiencias en la orientación de la preparación técnico-táctica en el béisbol de alto nivel, hacen que por lo general los diferentes tipos de acciones se asuman desde una perspectiva formal, sin que la metodología existente propicie que los entrenadores se ocupen de los procesos que se desencadenan a partir del desarrollo del juego, lo que restringe sus posibilidades para incidir de manera intencionada y efectiva en la preparación de los peloteros. Por esta razón, se sustenta la necesidad de abordar de manera sistemática, la comprensión de la estructura y el funcionamiento de las acciones de grupo articuladas con las acciones individuales y las de equipo, a partir de una metodología para la preparación técnico-táctica en busca de su correspondencia con las características particulares del juego de béisbol actual y con las tendencias contemporáneas del entrenamiento deportivo.

En consecuencia, se considera que para incidir en la transformación de las formas tradicionales de entrenar el béisbol en el alto nivel, hacia formas de trabajo productivas que redunden en la sincronización de los jugadores desde el área e inter-áreas, es necesario que se experimenten estrategias pedagógicas que contribuyan al afianzamiento de la preparación técnico-táctica como dirección que posibilite los mejores éxitos en el juego de pelota. En este sentido, es necesario persuadir a los entrenadores para que asuman concepciones de entrenar en el alto nivel en las que se apliquen acciones de grupo y de equipo para la producción de jugadas efectivas; en tal sentido, Martín E., expresa: *“Se considera que el pelotero en este nivel enfatice más en acciones de grupo que en las individuales, como necesidad de acercarlo al juego y hacer más intenso el entrenamiento, pues de otra manera el entrenamiento quedaría sin sentido, a la vez que se limita el desarrollo del atleta para competir (Martín, E.; 2002: 13).*

En resumen, se observa una contradicción fundamental en el marco de la investigación, dada en lo que se expresa en la literatura especializada y la actividad práctica, y su correspondencia con las concepciones y metodologías del entrenamiento contemporáneo y las exigencias para perfeccionar el béisbol actual.

De ahí que se evidencia la necesidad de brindar aportes teóricos y metodológicos que orienten sobre las formas de mejorar la preparación técnico-táctica con carácter científico en el béisbol de alto nivel, por lo que se considera el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo mejorar la preparación técnico - táctica en los equipos de béisbol de alto nivel?

Tomando en consideración el problema científico en el que se desenvuelve esta investigación consideramos que su objeto de estudio y campo de acción son los siguientes:

Objeto de estudio: La preparación técnico-táctica de equipos de béisbol de alto nivel.

Campo de acción: La metodología para la preparación técnico - táctica del béisbol de alto nivel.

Para darle solución al problema científico se propone el siguiente

Objetivo general:

Diseñar una metodología capaz de articular los fundamentos para la comprensión de la preparación técnico - táctica con acento en acciones de grupo que aporte conocimientos para los equipos de béisbol en el alto nivel

Objetivos específicos.

1. Caracterizar el proceso actual de preparación técnico - táctica y sus fundamentos en el entrenamiento deportivo del béisbol de alto nivel.
2. Fundamentar la metodología propuesta para la preparación técnico - táctica en el entrenamiento deportivo del béisbol de alto nivel.
3. Valorar en la metodología propuesta el logro del objetivo para el cual se ha sido diseñada.

Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son las características metodológicas esenciales que predominan en el proceso de preparación técnico - táctica en el béisbol de alto nivel?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos en que debe sustentarse una metodología para la preparación técnico – táctica en equipos de béisbol de alto nivel?
- ¿Qué resultado ha tenido la valoración de la metodología diseñada para la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol de alto nivel?

La importancia de la preparación técnico-táctica en los procesos de preparación de equipos de alto nivel, compromete a los entrenadores e investigadores con la tarea de avanzar en la comprensión y aplicación de las acciones de grupo en los entrenamientos, para contar con producciones que expliquen la manera de, cómo los peloteros emplean sus estrategias de juego y en especial comprender qué tipo de jugadas construyen en su entorno como equipo.

El acercamiento a la complejidad del juego, que involucra lo que los peloteros conocen de la reglamentación, del propio entrenamiento, del dominio de las acciones en sus posiciones de juego, requiere diagnosticar sus carencias y también sus logros para construir macrociclos de entrenamiento más objetivos en la preparación de equipo. En este sentido, la investigación apunta, desde una perspectiva teórica, al diseño de una metodología sobre la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol de alto nivel con acento en las acciones de grupo. Ello propiciará que los entrenadores fundamenten sus acciones pedagógicas y didácticas planificando y ejecutando los entrenamientos más complejos y variados, acorde con las exigencias del entrenamiento deportivo contemporáneo y las del béisbol de alto nivel; algo que depende de la capacidad de los entrenadores para asumir los nuevos retos de cambiar la concepción, la actitud y la práctica que realizan.

Metodología del trabajo

Población y/o muestra.

El muestreo realizado ha sido intencional. El trabajo se ha desarrollado a partir de la interacción con varias poblaciones y muestras en estudio, han sido seleccionados por ser entrenadores del nivel competitivo que se estudia y por la experiencia en el trabajo de preparación técnico táctica, lo que se evidencia a continuación tal como se muestra a continuación:

Participantes	Población	Muestra.
Equipo Villa Clara, 2000 - 2005	30	-
Entrenadores y directores de equipos que participan en la serie nacional.	112	60
Entrenadores de la provincia de Villa Clara	10	-
Expertos	30	15

Métodos de investigación utilizados.

El análisis de documentos; la observación; la entrevista; triangulación; la encuesta; la medición (control de rendimiento); la consulta a expertos; trabajo de grupo (grupo nominal, talleres); técnica P.N.I (Positivo – Negativo - Interesante); técnicas de procesamiento de la información.

Novedad de la investigación.

La novedad de la tesis radica en que se propone una metodología que permite perfeccionar el proceso de preparación técnico-táctica con acento en las acciones de grupo y en correspondencia con las exigencias del béisbol contemporáneo, que garantiza orientación para que se interrelacionen los jugadores en las áreas y las áreas entre sí, y que a su vez, ofrece pautas para planificar, ejecutar y controlar la preparación técnico – táctica en el béisbol de alto nivel.

La sistematización de esta experiencia en el béisbol aporta material para los entrenadores, directivos e investigadores para que avancen en el conocimiento de las acciones de grupo de manera que se constituya en un fundamento en el que se pueden apoyar para realizar sus acciones en los entrenamientos. También proporciona ejercicios que permitan enriquecer la preparación de equipos de béisbol.

Aportes teóricos.

- Se consideran aportes teóricos, la concepción metodológica que declara los fundamentos y componentes desde una perspectiva psicopedagógica para llevar a cabo el proceso de preparación técnico-táctica para el béisbol cubano en el alto nivel, lo cual a su vez, enriquece la planificación, organización, ejecución y control de dicha preparación con un enfoque contemporáneo.
- Concepción de entrenamiento que distingue la importancia de las acciones de grupo en el marco de la preparación técnico - táctica en el béisbol de alto nivel.
- **Una clasificación de los ejercicios para la preparación técnico-táctica en el béisbol de alto nivel que posibilita el desarrollo consciente de las formas de pensamiento táctico de los jugadores.**

En lo relacionado con el aporte práctico se consideran los siguientes:

- Sistematización práctica para el empleo de los ejercicios establecidos en la clasificación en acciones de grupo, durante el proceso de entrenamiento del béisbol de alto nivel.
- Pautas metodológicas para el control y evaluación en el proceso de preparación técnico - táctica y el juego.
- **Manual de ejercicios y juegos para la preparación técnico - táctica en el béisbol que surge de los fundamentos y resultados de la propuesta.**
- Perfeccionamiento de los programas de la asignatura Deporte en el Plan de Estudio de la carrera de Cultura Física.

- Contenidos para la realización de cursos de superación nacionales e internacionales con los fundamentos de la metodología.

Estructura de la tesis.

La tesis se encuentra estructurada en tres capítulos.

- El Capítulo I contempla el cuerpo teórico que sustenta el proceso de investigación.
- El Capítulo II describe el proceso seguido para el diseño de la metodología.
- El Capítulo III ofrece la propuesta final de la metodología para la preparación técnico – táctica en el béisbol con acento en acciones de grupo.

Se presentan conclusiones del trabajo que brindan respuestas a los objetivos, las interrogantes científicas y las tareas que condujeron la realización de la investigación.

Las recomendaciones expresan ideas que dejan puertas abiertas para la continuidad del desarrollo de investigaciones que coadyuven al perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica en el béisbol.

CAPÍTULO I

LA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LOS EQUIPOS DE BÉISBOL DE ALTO NIVEL.

1. Características del juego de béisbol en el alto nivel.

El juego de béisbol sin dudas ha logrado la mayor popularidad dentro de los juegos deportivos en Cuba, dado que sus propios rasgos determinan la base de su fuerza atractiva, manifestada por los grandes momentos de tensión que provocan en el espectador y en los jugadores las impredecibles situaciones ofensivas y defensivas que se realizan en corto tiempo, el carácter de los movimientos, destacándose su rapidez de ejecución, las rápidas reacciones para lograr atrayentes y efectivas atrapadas, así como para lograr conexiones a lanzamientos por encima de 90 millas en la búsqueda de efectividad y largo alcance.

Aun cuando estas características son inherentes a todo el béisbol, los equipos de alto nivel tienen aspectos que los hacen particulares. Ellos se distinguen desde su propio constructo en lo siguiente: Equipos de alto nivel del béisbol cubano, son los que compiten en eventos élites como la serie nacional de béisbol y otras competencias regionales y mundiales. En la pirámide del deporte cubano, se ubican en la primera categoría y academias de béisbol.

Internamente en el juego de béisbol se dan un conjunto de relaciones, que le impregnan un carácter distintivo entre todos los juegos deportivos, ya que en los últimos se manifiestan relaciones de cooperación y oposición simultáneamente, mientras que en el juego de béisbol ello no ocurre de la misma manera sino que mientras un equipo está a la defensiva, solo hasta 4 jugadores del equipo contrario pueden estar a la ofensiva (el bateador y los corredores). Ello implica grandes responsabilidades individuales y en sus acciones de conjunto, contribuyendo a desarrollar en todos ellos grandes valores morales y volitivos tales como la cooperación, la independencia, la decisión, el respeto a la reglamentación, al público y al contrario, así como amor por los colores que defienden, ya sean de su localidad o del país, lo que hace que se establezca una comunicación jugador- espectador de gran valor social.

El juego de béisbol como deporte de equipo, ha organizado sus acciones en condiciones de interrelación e interdependencia ya que su juego se desarrolla por pasaje, con una fase de pausa relativa y fases dinámicas de actividad; tiene carácter significativamente técnico-táctico, debido a la variedad y complejidad de su accionar táctico, lo que hace que se desarrolle bajo un influjo constante de situaciones imprevistas.

Dichas situaciones exigen del pelotero riguroso control de los esfuerzos musculares ante las cambiantes acciones técnicas; poseer adecuados mecanismos de autorregulación emocional para la regulación de la acción y para la recuperación; adecuado desarrollo de las cualidades volitivas que le permitan luchar por la victoria en cualquier circunstancia de juego; también, alta capacidad para concentrar la atención, elevado nivel de conocimientos tácticos, tener marcado espíritu de grupo, colectivismo; identificación plena hacia las metas y objetivos del equipo; esto hace que se desarrolle su actividad de juego bajo un influjo constante de imprevistos, generando tensiones emocionales y una elevada carga psíquica.

En su caracterización fisiológica se puede significar que es un deporte acíclico de potencia variable, en el que existe un predominio de movimientos de velocidad – fuerza, de acciones de juego muy rápidas y de corta duración, así como ejecución exacta de los movimientos que requieren de la precisión, lo cual demanda considerables exigencias a las posibilidades anaerobias del organismo.

En la actualidad el béisbol al nivel internacional, ha ganado en calidad, como consecuencia de la participación de jugadores profesionales en todas las competencias internacionales. Por ello se necesita desarrollar un juego combinativo, dinámico, y esencialmente táctico, cuestión posible de lograr si se aprovechan las características propias del jugador cubano de ser habilidoso, rápido y con fuerza al bate.

2. La preparación técnico-táctica: estrategia para la formación del pelotero.

En contraposición con esta necesidad en la forma de jugar, los entrenamientos en Cuba se caracterizan por la preferencia del enfoque técnico por posiciones de juego,

cuestión que se demuestra al estudiar el documento Programa del deportista de la comisión técnica de béisbol - Federación Cubana de Béisbol (2000).

En dicho documento quedan expresados los objetivos que se propone la Federación para el entrenamiento de los peloteros de las academias, constituida por atletas quienes sobrepasan el nivel juvenil; concretamente, se plantea la formación de valores patrióticos, políticos e ideológicos que les sirva de base al beisbolista integral del siglo XXI en Cuba; hacer énfasis en el sentido del respeto, honra y disciplina de los atletas con el pueblo, sus entrenadores y sus compañeros de equipo; lograr en los atletas la obtención de una técnica depurada en cada manifestación deportiva a la defensiva y a la ofensiva; consolidar el desarrollo físico general y hacer énfasis en la preparación física especial; lograr que los atletas tengan dominio de las reglas oficiales del béisbol como cultura general y como instrumento teórico fundamental en el juego.

Estos objetivos se muestran con cierta limitación e incoherencia respecto a las aspiraciones del béisbol actual y del nivel de los atletas, en el que se requiere de una fuerte preparación técnico-táctica del jugador, entre otras necesidades.

Frente a estas tendencias predominantes en la preparación de equipos de béisbol, la dirección técnico - táctica se constituye en un concepto que necesita redimensionar su contenido en la preparación y su relación con los demás saberes específicos componentes de la preparación de los peloteros.

Coherente con esta intención, en la presente investigación se asume una perspectiva metodológica, fundamentada en la relación establecida entre dos concepciones básicas para la preparación de equipos de béisbol: una centrada en la técnica por posiciones de juego y la otra en torno a las concepciones de la unidad técnico-táctica. En consecuencia, la preparación técnico - táctica en el béisbol requiere de la articulación de variados conceptos provenientes de diversas áreas del conocimiento, como son la pedagogía, la teoría del entrenamiento deportivo y la psicología, entre otras, pues permite al pelotero y al entrenador la producción, circulación y recepción de los mensajes propios de la actividad, con el propósito de analizar las interacciones

entre entrenador y jugador, jugador –jugador en situación de comunicación propia de los contextos de preparación técnico - táctica y de juego.

La preparación técnico – táctica, tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores.

En la discusión sobre las formas de preparación de los juegos deportivos, en la actualidad se abre paso entre múltiples concepciones, la dirección del entrenamiento técnico-táctico en los cuales se persigue perfeccionar al máximo las acciones de competencia, tal como se especifica en la siguiente cita: *"A medida que los deportistas y los entrenadores continúen esforzándose en procura de niveles de rendimiento cada vez más elevados, el científico especializado en deporte deberá ser capaz de ayudar al equipo, constituido por el entrenador y el deportista, a que se entrene no solamente con más ahínco sino también con más inteligencia"* (Jarver y Brown, 1993) Citado por Armando Forteza en el artículo *"El problema científico en el entrenamiento deportivo"* (Cuba). Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 23 - Julio 2000.

Ello produce un vuelco en las formas de analizar el proceso de preparación de equipos de béisbol de alto nivel, cuestión que requiere de una profundización y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias para este nivel competitivo.

2.1. Concepciones acerca de la preparación técnica y táctica.

2.1.1. En torno a la preparación técnica.

Por su parte la preparación técnica se reconoce como *"la imagen ideal de un movimiento basada en conocimientos científicos, reflexiones teóricas y experiencias prácticas a las que el deportista pretende llegar armonizando las fuerzas internas y externas"*. (Grosser / Neumaier 1990:17)

Esta ha sido abordada por autores como: (L. P, Matveev (1983: 122 – 160); Dietrich Harre (1983:267-301); Ozolin, N. G. (1983:115-152); Grosser – Neumaier (1982) y Platonov V. N. (1988) que incursionan en los componentes de preparación del deportista y reconocen independencia entre la preparación técnica y la preparación táctica, declarando la preparación técnica como soporte que ha servido de base a la preparación táctica. Se defiende la idea de lograr progresiones de ejercicios de las técnicas deportivas fundamentales, antes de abordar los aspectos tácticos. Esto es aceptado en la formación de los peloteros principiantes, sin embargo, no se hacen especificaciones para el alto nivel en este sentido.

Otros autores que han ofrecido aportes sobre el béisbol tales como: Jerri Kindall, Trainor Jim, Mc Farland, Ted Williams, comparten la idea de que en el béisbol se enseñe inicialmente la técnica por posiciones de juego; reconocen la necesidad de la preparación táctica aunque no se aprecia consideraciones sobre su tratamiento desde la enseñanza.

Los principales autores de obras de tipo metodológico sobre béisbol cubano, como Ealo de la Herrán. J. (1984) y Fonseca, M (1998), abrazan la idea de lograr la preparación técnica y a continuación la táctica, cuestión que puede ser trabajada en categorías inferiores, no así en el alto nivel. Esto se expresa en planteamientos tales como: *“La instrucción inicial, comprende la formación de la base técnica de los alumnos mediante el aprendizaje del origen del juego y su desarrollo, los fundamentos generales de la defensiva y de la ofensiva más importante del juego”* (Ealo de la Herrán. J.1984:250); *“Nuestra experiencia en el campo escolar nos permite valorar los principios que rigen el deporte al garantizar primero la enseñanza técnica y después la preparación táctica del equipo”* (Fonseca, M 1998. 5:145).

Al referirse a la preparación técnica, el autor de esta tesis expresa: *“Particularmente constituye para el pelotero en el nivel en estudio, un medio fundamental a través del cual accede a la interpretación y regulación de su cultura motriz en el béisbol, lo que significa que la adquisición de la técnica es fundamentalmente un proceso a través del cual el pelotero aprende a dar significado a lo que hace como beisbolista y que se amplía gradualmente en su tránsito por las diferentes categorías deportivas,*

posibilitando al pelotero configurar nuevas respuestas para dar sentido a las jugadas" (Martín, S.2002: 20).

De esta manera la preparación técnica se constituye como una práctica que requiere de conocimientos que permitan a los jugadores apreciar que van logrando éxitos, si se les ha enseñado a reconocer que la rapidez de ejecución, la fluidez con que lo hacen y la efectividad que se experimenta al hacerlo, son indicadores que les van informando calidad, cuestión que les sirve de estímulo para avanzar. Por tanto el dominio técnico le da al pelotero seguridad y posibilidad de ubicarse en situación de juego. (Martín, 2002: 23).

2.1.2. En torno a la preparación táctica.

Autores tales como Freidich Mahlo (1974); Matveev, L., (1983), Harre, D., (1983), Talaga J., (1989); Gómez, P. E. y Peñaloza, R., (2001); Negreira, J., (2002); Castejón Oliva. F, J (2005) centran sus ideas en que la táctica se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como teoría de la conducción del encuentro deportivo; como forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario regida por un reglamento y basado en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible. También la consideran situaciones racionales para la solución de problemas que se presentan durante la competencia y correcta aplicación de una técnica en una determinada situación, con rapidez de pensamiento-acción.

Lo anterior significa que la adquisición de la táctica atraviesa por un proceso psicopedagógico a través del cual el pelotero aprende a solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando el potencial técnico que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer respuesta eficaz en el menor tiempo posible en una relación compleja que se establece con otros peloteros del equipo.

Así, la "Dimensión táctica" de las habilidades deportivas está configurada por unos rasgos característicos tales como la captación de información relevante o la toma de

decisiones en un breve lapso, y que dan sentido a la ejecución eficaz de una respuesta motriz. Al mismo tiempo, dicha dimensión táctica se pone de relieve en la situación deportiva, en la medida en que se lleva a cabo mediante una ejecución motriz o habilidad específica, que permite ubicar en un contexto específico la decisión tomada.

Reinaldo, F. (2006) reconoce los aportes del Dr. Andux Deschappelles quien sustenta sus principios en la aplicación de las situaciones simplificadas de juego y centra su realización en el contexto de las acciones colectivas vinculadas a la esencia del juego desde el inicio de la enseñanza.

Este modelo centrado en la táctica, en opinión del autor, facilita la actividad espontánea e incrementa la variabilidad del pensamiento del deportista que está involucrado en la solución de las acciones de juego que se presentan de forma instantánea e inesperada. Al respecto de este modelo, el autor de esta tesis no conoce de su aplicación práctica en el béisbol en ninguna de sus categorías.

2.1.3. La preparación técnico - táctica.

Sobre la preparación técnico-táctica se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos para dar paso también a modelos en los que se integren la técnica y la táctica.

Pueden considerarse valiosas las ideas de Mahlo (1974) y Temprado (1991) para la fundamentación de la investigación, pues enfatizan en que la toma de decisiones debe organizarse sobre diferentes pilares, entre ellos: un cierto dominio motriz (véase técnica o habilidades específicas) y un conocimiento previo significativo en relación con la propia toma de decisiones.

Tal es la importancia de la preparación técnico – táctica que se cita entre los componentes principales del proceso de entrenamiento especialmente determinantes para la consecución y perfeccionamiento de la maestría deportiva. Verkhoshansky expresa, al referirse a tales componentes: *“preparación técnico-táctica, que garantiza principalmente el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las tareas motoras”* Yuri Verkhoshansky (1990:9)

Sobre el tema, vale analizar lo expresado en la siguiente cita: *“Desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa”* (Castejón Oliva y López Ros, 2002).

Se reconoce también la idea de que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos.

También hacia la unidad técnico-táctica, han dirigido la vista los autores Ranzola Rivas y Forteza de la Rosa, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. *“Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte* (Ranzola, A.; Forteza, A. 1986:33).

Esta idea la han desarrollado otros autores de los juegos deportivos, coherentes con esta posición al expresar: *“La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski”* (Navelo Cabello R. 2002:32).

Así también en las reflexiones del Dr. De la Paz, se explica: *“El complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de*

varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” (De la Paz, P. L, 2004:14). Como puede observarse no separa estas preparaciones sino que las integra en complejos de habilidades.

Un planteamiento de interés para el autor y la investigación ha sido expresado por el entrenador Siffredi, C. al expresar: *“La preparación defensiva de un equipo de béisbol debe contemplar el entrenamiento técnico de las habilidades deportivas como así también el desarrollo del pensamiento táctico” (Siffredi, C. 1997:37)*

La idea que defienden los autores anteriores referente a la unidad técnico - táctica es la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre la preparación de equipos del béisbol de alto nivel, pues es preciso enseñar al pelotero a desarrollar un juego con soluciones inteligentes, a buscar sincronización entre un jugador y otro, en un área de juego o entre las áreas, a desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones y para tomar decisiones, a reaccionar en el menor tiempo posible como forma de garantizar un juego combinativo y dinámico.

Los estudios previos y la experiencia práctica del autor han dado paso a espacios en los que se ha reflexionado alrededor de la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol en el alto nivel, principalmente sobre el basamento científico que se sigue y sobre el accionar en la práctica tanto en trabajo compartido en diferentes países, como a través de cursos impartidos en Cuba y el exterior. Ello ha ampliado su visión para fundamentar sobre la necesidad de una metodología que ofrezca orientaciones globales sobre la preparación de equipos de béisbol de alto nivel desde esta concepción.

3. La actividad grupal en la concepción de las acciones de grupo.

La propuesta de acciones de grupo se fundamenta teóricamente por el reconocimiento de la importancia de su entrenamiento para lograr los fines que se propone el juego de béisbol. Estas acciones se realizan por los miembros del equipo, que de hecho constituyen un grupo, dado por la necesidad de cooperación y de interacción social que se dan en el juego.

La psicología social reconoce los grupos formales como aquellos creados por la sociedad para desarrollar determinadas funciones específicas. En tal caso puede reconocerse al equipo de pelota (por las instancias que lo determinan y por la función que realizan) como grupo formal dado que en ellos cada persona desempeña un rol social específico. En él se encuentran los peloteros que realizan sus acciones desde diferentes posiciones de juego.

Los roles del equipo de pelota como grupo formal son valorados constantemente por la sociedad que incluye a los entrenadores, a los propios peloteros y al público, que en caso de Cuba, juega un papel protagónico en tales valoraciones. A pesar de que para cada pelotero en el equipo se han establecido relaciones formales, existe otro tipo de relaciones interpersonales de carácter afectivo que surge del proceso de la interacción diaria que se produce en los entrenamientos y en el propio juego.

Dado los fundamentos acerca de la importancia explicada por Casales F, J. C. F, J. C. (2003) respecto al grupo, lo más provechoso para los entrenadores es lograr la coincidencia entre las relaciones prácticas (jugadas) y las interpersonales de carácter afectivo.

Los equipos de alto nivel que necesitan enfatizar en la realización de acciones de grupo deben tratar de constituirse en colectivo ya que sustancialmente tienen diferencias con el grupo formal. En relación con ello expresa Casales (2003) citando a Makarenko: *“Pero un colectivo no es simplemente un grupo organizado. Un grupo se convierte en colectivo siempre que las metas y tareas del grupo estén en correspondencia con las metas y tareas de la sociedad de la cual es parte. Es decir, un colectivo solo es posible, enfatizaba Makarenko, si reúne a los individuos sobre la base de tareas que poseen una clara utilidad social”* Casales F, J. C. F, J. C. (2003)

Ello implica que la introducción de acciones de grupo como actividad, fortalece y desarrolla el equipo de pelota y lo ayuda a transitar hacia la formación de un colectivo, sobre todo si las acciones que se desarrollan son atractivas, novedosas, y por sobre todo, si son comprendidas sus perspectivas para lograr un juego más eficaz.

3.1. Las acciones de grupo como vía de fortalecimiento del colectivo en un equipo de pelota.

Desde la perspectiva asumida en este trabajo, es importante recalcar que toda metodología para la preparación técnico-táctica en el béisbol de alto nivel implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los peloteros identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo de pelota, la participación activa de los peloteros en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda conjunta de soluciones en la realización práctica.

Acudiendo a las ideas de Bruner (1995), se puede señalar que una condición necesaria para que en la acción de grupo se produzca la interacción, es que los peloteros intercambien conocimientos sobre las soluciones que son necesarias ofrecer en cada caso estudiado, sobre el papel de cada uno en el juego y de las metas que se quieren alcanzar con la jugada, así como de sus indicadores.

En fin, se trata de modificar algunas formas de entrenar en el alto nivel, modelando acciones de grupo que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los peloteros puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y con la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones de grupo, pues aunque en ocasiones los entrenadores proponen unas y otras, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área y los jugadores de diferentes áreas, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En la acción de grupo, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales

como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

4. El Enfoque Histórico-Cultural como fundamento teórico-metodológico para el desarrollo de una metodología para el entrenamiento del béisbol en el alto nivel.

El enfoque histórico cultural como teoría que se enfoca desde el materialismo dialéctico, constituye sustento teórico a la propuesta de una metodología para la preparación técnico - táctico en equipos de béisbol, en tal sentido, se hace referencia a la teoría de L.S. Vigostki (1988) a partir de la síntesis realizada por el colectivo de autores que trata las tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES. Universidad de la Habana. pp. 155-175. Acerca de su concepción del aprendizaje y de la enseñanza.

Al referirse al aprendizaje y desarrollo, sus aportes permiten sustentar el carácter específico del proceso de preparación de equipos de béisbol no solo para abordarlo con un carácter biologicista y tratada por métodos tradicionales de enseñanza, como se ha considerado con fuerza al tratar los problemas de entrenamiento deportivo. Estos fundamentos posibilitan que se pueda diseñar una metodología teniendo al hombre como elemento esencial en dicha concepción considerando que el desarrollo de los procesos psíquicos (cognitivos, afectivos, volitivos) se manifiestan y logran su desarrollo en la interacción con el medio social y en especial con el proceso de entrenamiento que se desarrolla.

La metodología para la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel puede lograrse sobre esta base en forma permanente al apropiarse no solo de las acciones objeto de entrenamiento, sino también de los modos de conducta, de adecuadas relaciones entre los compañeros de equipo y los entrenadores y del dominio de los procedimientos que los ayudan a perfeccionarse paulatinamente para actuar con eficacia en el juego.

La consideración del aprendizaje como actividad social expresado por Vigostki es un proceso de realización individual, y una actividad de producción y reproducción del conocimiento, ello ha ampliado la visión del autor para darle importancia a la inclusión de acciones de grupo que tienen mayores posibilidades para ampliar mediante el contenido de la metodología, el aspecto funcional del equipo como también el aspecto social en el que cada pelotero pueda apreciar que desde su rol no se pueden alcanzar metas altas, sino que su acción depende de otros y otros a su vez posibilitan los éxitos de la suya como camino para alcanzar las aspiraciones del equipo.

Todo ello sirve de orientación para considerar que la metodología que se propone no solo considera la repetición de ejercicios en el entrenamiento de aquellas acciones que los peloteros ya saben hacer, sino que trasciende en esta visión hacia la posibilidad de llevar a cabo un proceso de constante descubrimiento del pelotero y del entrenador sobre como puede ser más efectivo el entrenamiento si se hace relacionando elementos conocidos para lograr acciones de grupo de carácter más complejo simulativas a las que se dan en el juego real.

Dado que el juego presenta muchas situaciones imprevistas en las que cada pelotero necesita capacidad para resolver un problema y la posibilidad de la resolución de un otros cada vez más complejos bajo la guía del entrenador o en colaboración con otros compañeros más capaces, se debe considerar a partir de lo planteado por Vigostki como Zona de Desarrollo Próximo, pues se aprecia distancia entre lo que los peloteros saben hacer por si solos y lo que pueden llegar a hacer con la ayuda de entrenador y de otros a partir de las condiciones respecto al contenido y la forma de entrenar. De lo que se trata es de conducir la actividad del atleta a trabajar en zona del desarrollo próximo.

5. La didáctica como campo orientador para la transformación de la preparación de equipos de béisbol en el alto nivel.

Por tanto la didáctica es otro de los campos comprometidos en la fundamentación y apoyo de la metodología para desarrollar los entrenamientos y para que el pelotero participe activamente en él. *“Es didáctico aquello que es adecuado para enseñar o*

instruir. Por tanto, la didáctica está centrada en la enseñanza, en términos genéricos, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación adecuada de contenidos de enseñanza". (Dra. Addine, F., F. 1998:16).

En estudios previos a la realización de esta investigación se constató la ausencia de metodologías encaminadas al despliegue de las potencialidades cognitivas e interactivas de los peloteros como una deficiencia derivada de las concepciones y práctica de los entrenadores, cuestión que se proyecta en los planes de entrenamientos, tanto en la forma de determinar el objeto en que se va a centrar el entrenamiento, en los problemas a formular para acercar el pelotero al juego, en el tipo de ejercicios que se concebirán, como forma de organizar los entrenamientos y también sobre la forma de evaluar.

En la perspectiva de incidir en el mejoramiento de la preparación técnico táctica en el alto nivel, se requiere de la utilización de los componentes de la didáctica que permita a los entrenadores apreciar una concepción en la que se evidencie la importancia que se le da a la interrelación entre el conocimiento que adquieren los atletas y la forma en que son proyectados por los entrenadores. En tal sentido esta metodología conlleva a una reconceptualización de los componentes del proceso, por considerar que la misma en este nivel adquiere un nuevo sentido, que exige competencia de los entrenadores para el manejo de tales componentes.

Por lo tanto el conocimiento de la didáctica se instituye en apoyo para ganar en calidad en la preparación de equipos de béisbol de alto nivel ya que todo planteamiento sobre este tipo de preparación tiene un carácter práctico y de hecho tiene que sustentarse en ella quien definitivamente ofrece un marco normativo para desarrollar dicho proceso dejando evidencias de la necesidad de planificarlo, definir objetivos, metas, y fundamentarlo desde el punto de vista científico y teórico.

En lo relacionado con la decisión para la acción se requiere de un diagnostico, del desarrollo de un plan de acción que tenga en cuenta la secuenciación y temporalización de las actividades y su utilización para influir en la actividad de los sujetos participantes,

además de un proceso de evaluación con actitud científica prestigiador tanto de resultado como de todo el proceso para su adecuación a los fines propuestos.

Como características básicas se alude a la necesidad de actualidad, por lo que vale comentar lo planteado por Pérez Pérez, R. (1993. 96:114) acerca de que ello radica en la fundamentación científica en la que se ampara el diseño, convirtiéndose en un esquema válido para todo tipo de intervención educativa al amparo de un marco teórico fundamentalmente de naturaleza científica. Desde esta visión, es preciso dejar evidencias de un carácter flexible, aportando una metodología cuyo valor esté en ofrecer un enfoque aproximado y no una norma que resuelva todos los problemas metodológicos de la intervención en la preparación de equipos.

Ha sido reconocido por Coll; C (1990) y Pérez, Pérez. R (1994) que se requiere estudiar el contexto dado que permite analizar las condiciones en las que se va a trabajar y decidir sobre qué y cómo debe reazar su orientación.

Al asumir la didáctica como campo orientador en el diseño de la metodología, es relevante el rol de los componentes didácticos y su enfoque, de modo tal que se dirijan a la formación de individuos para el saber, el ser, el saber hacer y el saber convivir como pilares básicos y fundamentos sociales de los procesos educativos incluyendo la preparación de equipos de alto nivel en el béisbol.

Por su parte, los objetivos deben dejar evidencias de la transformación que se desea lograr en los peloteros de acuerdo con las aspiraciones del estado cubano, del INDER, de la comisión de béisbol y del equipo del que se trate, constituyendo así la guía para determinar los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, convicciones y actitudes a desarrollar en los peloteros. En su concreción se deben tener en cuenta diferentes niveles de asimilación como lo requiere la preparación de equipos de alto nivel en los que se ejercita para afianzar elementos técnicos y para la realización de acciones con componentes del contenido de enseñanza en condiciones relativamente nuevas y también en las que los peloteros deben evidenciar creatividad para la solución de problemas propios del juego que muchas veces no han sido ensayadas en la práctica.

Referente al contenido se debe prestar mayor interés a los que parten de lo ya conocido por un equipo de pelota que ya se encuentra en el alto nivel, como también que garanticen la continuidad de desarrollo cognitivo, afectivo y moral del equipo. En tal sentido, es preciso ofrecer marcos conceptuales (conceptos, hechos, nociones, etc.) que posibiliten la comprensión de los usuarios al diseñar la metodología y permita ubicarlo en los significados específicos de lo que se desea que se dominen.

Por su parte, los procedimientos conllevan acciones ordenadas de toma de decisión y ejecución, cuestión que se requiere, pues se enfatiza en esta tesis en acciones de grupo que tienen su punto de partida en las acciones individuales y para lograr adecuadas combinaciones tienen que ejecutarse tareas secuencialmente ordenadas. Así también, es preciso que se considere como elemento del contenido las actitudes cuyos aspectos básicos son procesos de naturaleza cognitivo-emotiva, apoyada en referentes de la realidad, en ello debe enfatizarse pues tienen generalmente un carácter temporal de permanencia o estabilidad y afecta o implica a todas las dimensiones del individuo, como son los valores y las normas.

La concreción de métodos en el diseño de la metodología, está sujeta a la necesidad de comunicación entre los sujetos participantes, a la de ordenar y organizar internamente el proceso, a propiciar reflexión colectiva, juicio crítico, promoción de valores, manifestación de actitudes individuales y sociales, compromiso social (normas), y la observación de una realidad compleja. Es por ello que se requiere que la selección de los métodos particulares esté en dependencia de las características del contenido, de los atletas, del propio entrenador entre otros. En tal sentido, y dada la naturaleza del objeto de estudio se encuentran muy relacionados los métodos reproductivos; productivos y creativos.

Sobre la evaluación, Pérez, Pérez. R. (1994) ha expresado: *“Pues siendo como es que la educación es un proceso intencional orientado a una finalidad en el que se utilizan estrategias, recursos y metodología, habrá de valorarse en qué medida las finalidades implícitas en tal intencionalidad se logran, no sólo de una forma cuantitativa sino también, y sobre todo, del grado cualitativo con el que eso ocurre”* Pérez, Pérez. R. (1994:101).

Por tratarse de la preparación táctica en el béisbol, el anterior fundamento guía la propuesta de evaluación en esta tesis, dejando evidencias de que no se limite a las estadísticas preconcebidas como criterios evaluativos sino que considere el proceso de construcción de la jugada y su resultado como elemento retroalimentador para remodelar el objetivo y el contenido a entrenar.

6. Fundamentos teóricos esenciales sobre metodología. Su papel en la preparación de equipos de béisbol.

Varias son las consideraciones que se pueden encontrar sobre la metodología en el campo de la ciencia para lo cual se citan planteamientos de Cazau, quien refiere, *"...el metodólogo no pone en tela de juicio el conocimiento ya obtenido y aceptado por la comunidad científica"* (Cazau, P. (1998:28), también, Klimovsky citado por Cazau expresa: *"la separación entre metodología y epistemología: por un lado una disciplina es eminentemente práctica y la otra es mas bien teórica, y por el otro lado, una es no crítica, conservadora, y la otra es crítica, cuestionadora"* (Cazau, P. (1998:28)

En tal sentido, el investigador no concuerda linealmente con tales argumentos, pues la metodología ha ido adquiriendo identidad y autonomía en el campo científico, por ello hoy se puede observar que la literatura trata la metodología con dos posibles salidas en las investigaciones, una, como instrumento para la obtención del conocimiento científico sobre el objeto de investigación y "aporte teórico" y otra como "aporte práctico" o sea, la metodología para la transformación práctica del objeto de investigación o la dirección de este proceso. Es por tanto una tarea del investigador diferenciar estas consideraciones para economizar tiempo y hacer comprensible y real la metodología que se propone como aporte teórico, considerando que la diferencia esencial entre ambos aportes, no radica en los elementos que la constituyen (métodos, procedimientos, técnicas, medios) sino en la función que desempeñan en relación con el objeto y la forma de obtenerse en el proceso seguido en la investigación.

En la indagación del investigador para la toma de decisión que permitió concretar el aporte teórico a ofrecer, se produjo mediante el enlace lógico entre la teoría y la práctica en este sentido la metodología se encarga de enfocar los problemas presentes en estos dos aspectos y de plantear respuestas a dichos problemas.

Partiendo de las situaciones problemáticas localizadas y de la determinación del problema científico, en el que se interroga acerca de cómo optimizar la preparación técnico – táctica en equipos de béisbol mediante la sistematización de acciones de grupos, se observa que para aportar transformación en el objeto estudiado, es preciso penetrar en la investigación y en la instrumentación lo que ha llevado a recorrer el camino investigativo que permitiera diseñar una metodología, ya que se necesita explorar y explicar como organizar el sistema de elementos interactuantes en la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol, para proporcionar explicaciones y proponer una guía que genere consideraciones de carácter metodológico para ser usada por entrenadores, directivos y peloteros, dado que se sustenta en concepciones científicas.

También se considera en esta investigación el resultado científico (Versión 2, centro de estudios ISCF. 2003), en el que se expresa: *“El término metodología se asocia a los aspectos operativos del método científico”*, también se define lo siguiente: *“Estos procedimientos en las ciencias pedagógicas pueden tener diferentes objetivos” y se resalta que puede ser para acceder al conocimiento del objeto de investigación, para dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación o para orientar la realización de actividades de la práctica educativa.”* En esta investigación se combinan los tres objetivos antes señalados.

Siguiendo ideas de Klingberg, se interpreta que la metodología debe permitir aplicarse en situaciones semejantes a las que le dio origen con una proyección de acciones que tienen que tener una sucesión lógica encaminada a su objetivo, un proceder gradual, escalonado y relacionado con las condiciones en la cual se realiza la acción Klingberg, L.(1978)

Esta idea tiene un gran valor metodológico para la elaboración de la metodología, pues guía en la precisión de lo que se puede recomendar al entrenador sobre qué

debe hacer en una situación determinada con vistas a lograr el objetivo que se aspira en la transformación del objeto estudiado. Ello indica que debe estar bajo el marco de posiciones teóricas trazadas por leyes principios, teorías psicopedagógicas y las propias del entrenamiento deportivo que le dan una orientación general.

Son varios los autores que han hecho referencia al concepto de metodología de lo cual se han derivado diversas definiciones tales como se aprecia en el diccionario filosófico, en este Rosental, hace referencia a que la metodología, enseña a dirigir procesos de forma óptima para lograr resultados deseados, que requieren de conocimientos de la relación interna del objeto. L. Rosental. M (1973)

De Armas, Lorences y Perdomo (2003) han considerado que una metodología como aporte principal de una investigación y como instrumento para la obtención del conocimiento científico sobre el objeto investigado, *“...significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinadas requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener y descubrir nuevas conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica”* En esta investigación, se han tomado estos presupuestos como referente principal y como guía para estar en concordancia con el objetivo general que se ha propuesto en la tesis.

En el diseño de la metodología para la preparación técnico-táctica del béisbol que se propone en esta tesis, se expresa una concordancia con los planteamientos anteriores. Las definiciones y descripciones que en ella se hacen, dejarán evidencias de la complejidad que tiene la elaboración de la metodología como aporte teórico en la investigación científica, dada por el intervínculo que debe existir entre teoría y práctica, así como la estructura que debe seguir para su concreción.

La metodología constituye el fundamental aporte teórico de la investigación apoyándonos en argumentos que ofrecen diferentes autores sobre que el aporte teórico y el práctico quedan interrelacionados significativamente ya que para dejar evidencias científicas de que permitan intervenir en la práctica, tiene que haberse indagado en la literatura y empíricamente sobre la esencia del objeto.

Respecto a la estructura Rogelio Bermúdez y Maricela Rodríguez (1996:14) han definido que se compone de dos aparatos, el aparato teórico - cognitivo, conformado por el cuerpo categorial que a su vez incluye las categorías y conceptos y el cuerpo legal que se compone de leyes, principios o requerimientos, y el metodológico o instrumental que lo integran los métodos, procedimientos, técnicas y medios que se requieren para llevar a cabo el proceso. A su vez se requiere que contenga explicaciones de operatividad en la práctica dejando evidencias de los pasos que se siguen para alcanzar los objetivos propuestos.

En el proceso de la metodología, se debe dejar explícita la contradicción generada en la teoría y en la práctica, que sirve de guía a la metodología investigativa que ha de proyectarse y desarrollarse, estableciéndose que si se pretende lograr una metodología como aporte teórico hay que establecer una lógica en el análisis de las causas, que implican al investigador.

Ruiz, M. propone que se puede teorizar de diversa manera, "...ya sea comenzando por actos ya cumplidos, determinando el tipo de acción que lo produjo y por último establecer tipos de personas o estructuras que habrían actuado de ese modo, o se puede invertir el proceso y conociendo o partiendo de lo que considero ideal, entonces decidir cuál es el acto correspondiente para que encaje en esa idealidad" (Ruiz, M., 2003:14) y argumenta que esa forma de teoría ayuda a las personas a orientarse en sus acciones siempre que sea creíble dado los descubrimientos realizados.

En esta tesis se ha tomado la primera forma enunciada pues se ha considerado ajustada para lograr una metodología como aporte teórico, que contribuya a optimizar la preparación técnico – táctica a manera de lograr acentuar en acciones de grupo para la preparación de equipos de béisbol en el que se han obtenido resultados relevantes incluso a partir del ensayo error, de la experimentación empírica por lo que está necesitada dicha preparación de aportes que enriquezcan y avalen teóricamente dichos resultados.

6.1. La metodología en el contexto del macrociclo de entrenamiento

Respecto a la proyección de la metodología en el macrociclo de entrenamiento, se considera la forma en que suceden las acciones, al respecto, Yuri Verkhoshansky, comenta que la planificación del macrociclo, constituye el momento más dramático de la profesión de entrenador ya que se trata de la elección y toma de decisiones, relacionadas con la importante estrategia general del entrenamiento y la búsqueda de las variantes óptimas de organización del proceso en todos los niveles y etapas, y en todos sus detalles.

La tesis en general y la metodología en particular se dirigen a ofrecer un camino a seguir para mejorar la concepción, aplicación y evaluación de la preparación técnico-táctica, contextualizado en el contexto del macrociclo de entrenamiento. En tal sentido, en la metodología debe ponerse en el centro de atención al pelotero como sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; en interacción con otros peloteros, y que sus acciones para lograr la preparación técnico-táctica incluya diversos medios (ejercicios) en condiciones determinadas, en busca de transformaciones en el atleta de tipo física y psíquica producidas por las transformaciones en el objeto de la actividad.

Esto se debe lograr en tanto se posibilite a los peloteros, reflexionar sobre las jugadas más propias ante cada caso, opinar, experimentar, ayudar a pensar a los demás sea, que transiten de la reflexión a la actuación, mediante tareas con una organización tal que tengan que pensar y recuperar mentalmente lo que saben hacer y las experiencias de lo que se puede presentar en el juego; para convertirlo en soluciones motrices a través de las acciones de grupo. Es por ello que necesitan también del dominio conceptual que les permita interpretar y saber por qué de esos ejercicios, cómo integrar las acciones individuales con las de grupo y por qué del momento en que lo entrenan, entre otras cosas.

Con este redimensionamiento en el proceso de preparación en equipos de alto nivel, los peloteros ganan en seguridad, pues pueden identificar la utilidad que tiene lo que saben y la función que realizan en el juego, de esta manera los aportes de la metodología repercuten en la planificación, organización y ejecución del proceso de

preparación técnico-táctica, por ser componentes fundamentales de la dirección del proceso de preparación deportiva, lo que permite prever las tendencias de desarrollo de los peloteros y establecer aquellos cambios que deben ocurrir en la preparación técnico - táctica en correspondencia con las exigencias sociales.

Partiendo de las situaciones problemáticas localizadas y de la determinación del problema científico, se observa que para aportar transformación en el objeto estudiado es preciso penetrar en la investigación y en la instrumentación, lo que ha llevado a recorrer el camino investigativo que ha permitido diseñar una metodología, para explicar como organizar el sistema de elementos inter -actuales en la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol, que proporcione explicaciones y consideraciones de carácter metodológico para ser usada por entrenadores, directivos y peloteros, dado que se sustenta en concepciones científicas psicopedagógicas y las propias del entrenamiento deportivo.

7. Conclusiones del capítulo.

- Se ha podido comprobar que existen limitaciones en la teoría, relacionada con la concepción del trabajo metodológico para la preparación técnico-táctica en textos y principales documentos que norman las líneas de entrenamiento y de formación de profesionales del béisbol.
- En los planteamientos de la literatura revisada acerca del proceso de preparación técnico-táctica, se aprecia que tienden a separarlas, tanto en la literatura cubana como en la extranjera relacionada con el mundo beisbolístico, cuestión que se ha corroborado prácticamente en la forma en que los equipos planifican, ejecutan y evalúan la citada preparación.
- Se observan carencias en la sistematización de acciones de grupo manifestándose una brecha entre las acciones individuales y de equipos, tanto en la literatura como en investigaciones relacionadas con la preparación técnico-táctica.

CAPÍTULO II.

ENFOQUES METODOLÓGICOS Y DISEÑO DE LA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO – TÁCTICA CON ACENTO EN ACCIONES DE GRUPO PARA EL BÉISBOL DE ALTO NIVEL.

1. Una necesaria introducción.

En el capítulo se exponen de manera detallada las acciones emprendidas en el desarrollo de la investigación y los procedimientos a los que se recurrió para la realización del trabajo investigativo y el cumplimiento de los objetivos propuestos, los cuales estuvieron dirigidos esencialmente a hacer explícito aspectos relacionados con el diseño de la metodología para la preparación técnico-táctica y su valoración, mediante la recogida de opiniones por parte de los expertos participantes, ello permitió impulsar la labor investigativa y brindar la transformación de dicha preparación.

Los fundamentos para el diseño de la metodología se contextualizan en la preparación técnico-táctica, las consideraciones teóricas referidas a este tipo de preparación, así como en las características y exigencias de la práctica del béisbol contemporáneo potenciada por la gran experiencia en este tipo de trabajo que posee el autor. Otro elemento a considerar en el diseño de la Metodología lo han constituido las características particulares del equipo de Villa Clara, ya que de la forma de entrenar depende la comprensión e incorporación de la Metodología.

La conducción del proceso de la tesis se ha sustentado en una metodología investigativa muy fortalecida por la participación directa del investigador en el propio proceso lo cual desde una concepción de investigación – acción le permitió constantemente incorporar y modificar el proceso en la misma medida que se apreciaban las necesidades.

En este capítulo, como se aprecia, se describe y justifica la estrategia metodológica adoptada para el desarrollo de la investigación, por tanto se abordan los métodos que se utilizan y el uso de técnicas e instrumentos para obtener la información requerida y

de esta manera diagnosticar el estado actual de la preparación técnico – táctica en el béisbol de alto nivel.

2. Métodos y/o técnicas empleados en la tesis.

Los métodos y técnicas de investigación utilizados durante este proceso se definen a continuación:

- El análisis de documentos
- La observación participante.
- La encuesta.
- La triangulación.
- El trabajo de grupo (grupo nominal talleres).
- La entrevista.
- La consulta a expertos.
- La medición (control de rendimiento).
- La técnica P.N.I. (positivo – negativo – Interesante).
- Las técnicas de procesamiento de la información.
- Matemáticos y estadísticos.

3. Población y muestras.

El trabajo se ha desarrollado a partir de la interacción con varias poblaciones y muestras en estudio tal como se ilustra a continuación:

	Población	muestra
• Equipo Villa Clara, 2000 – 2005	30	-
• Entrenadores de primer nivel del país.....	112	60
• Entrenadores de la provincia de Villa Clara.....	10	
• Expertos.....	30	15

4. Etapas de organización y proceso de investigación.

El proceso de investigación de la tesis es de tipo empírica y se organizó en tres etapas.

4.1. Primera etapa: Establecimiento de los fundamentos científicos del proceso de investigación, en ello se inserta los antecedentes que existen del objeto de estudio.

4.2. Segunda etapa: Proceso de estudio y diseño de la metodología para la preparación técnico - táctica con acento en acciones de grupo en el béisbol de alto nivel.

4.3. Tercera etapa: Presentación y verificación final de la metodología.

A continuación las ideas más importantes desarrolladas en cada una de las partes del proceso de investigación.

4.1. Primera etapa: Establecimiento de los fundamentos científicos del proceso de investigación, en ello se inserta los antecedentes que existen del objeto de estudio.

La presente investigación, como se conoce, va dirigida a diseñar una Metodología con fundamento en la unidad técnico – táctica centrada en las acciones de grupo, la cual tiene la intención de orientar al entrenador hacia la selección de objetivos, contenido, métodos, formas de organización y evaluación del proceso y también sobre la forma de interrelacionarse los peloteros en el área y entre las áreas en cada etapa de la preparación. Esta metodología que se diseña en la tesis ha tenido como antecedentes, momentos de descubrimiento de la necesidad de transformación en la

Etapas evolutivas de la investigación.		Equipos en los que se intervino.	Resultados investigativos obtenidos
Del 1995 al 2002	Aplicación de una concepción de la Metodología en la que se logra enriquecer la producción y puesta en práctica de acciones de grupo en la Metodología.	Argentina. Japón. Colombia. Cuba juvenil. y mayores	Tesis para título de Master en Educación Avanzada. "Diplomado para superación de entrenadores sobre implementación de acciones de grupo en entrenamientos del béisbol" Tesis para título de Master en Metodología del entrenamiento deportivo.
Del 2002 a 2006	Etapas de diseño y aplicación de la Metodología	Villa Clara	Elaboración del documento de Tesis Doctoral

preparación técnico-táctica, como puede observarse en la siguiente tabla.

4.2. Segunda etapa: Proceso de estudio y diseño de la metodología para la preparación técnico - táctica con acento en acciones de grupo en el béisbol de alto nivel.

La estrategia metodológica utilizada para el proceso de estudio y diseño de la metodología de investigación se materializa en tres fases que permiten el cumplimiento de los objetivos propuestos. Estas fases se describen a continuación y en ellas se insertan el tratamiento de los métodos y técnicas empleadas, así como el empleo de las poblaciones y/o muestras utilizadas.

Fase I	Diagnóstico del estado actual de la preparación técnico – táctica en el béisbol de alto nivel
Fase II	Núcleo del diseño de la metodología.
Fase III	Propuesta de la metodología y valoración final.

4.2.1. Fase I Diagnóstico del estado actual de la preparación técnico – táctica en el béisbol de alto nivel.

En esta fase se emplearon los siguientes métodos: el análisis de documentos, la observación, la encuesta y la triangulación

- El análisis de documentos.

Para la realización del análisis de documentos se determinaron los objetivos de este, se estableció la muestra de documentos a estudiar, para posteriormente realizar el estudio registrando la información y evaluar la información obtenida.

En nuestro caso, el objetivo del análisis de los documentos es valorar el tratamiento que se le da a la preparación técnico – táctica en el béisbol de alto nivel. Los documentos a estudiar son los principales documentos que rigen el proceso de entrenamiento en el béisbol, como el programa de preparación del deportista (2000) y los planes de entrenamiento del equipo Villa Clara de primera categoría, preselecciones nacionales de mayores y juveniles y el equipo profesional Gigantes de

Tokio donde se reflejan los aspectos fundamentales de la preparación técnico-táctica, en un periodo de tiempo desde el año 2000 hasta el 2005,

- **La observación participante.**

El método de la observación participante se utilizó en la investigación para obtener información sobre las características de la preparación técnico – táctica en equipos de béisbol de alto nivel. Este método científico se aplicó tomando en cuenta la implicación del investigador en el proceso estudiado, donde tenía la posibilidad de mantener contactos con los atletas y entrenadores, formando parte del colectivo técnico. El tipo de observación participante utilizada en el diagnóstico fue de participación completa, teniendo en cuenta el lugar de realización fue de campo y su regularidad de forma sistemática permitiendo revelar la dinámica del proceso realizándose la observación todos los días. Las observaciones se realizaron en la preparación y competencia del equipo Villa Clara desde el año 2000 al 2002, también en la preparación del equipo nacional de mayores para la olimpiada de Sydney año (2000) y en la preparación del equipo nacional de mayores y juvenil para el campeonato mundial en el año (2001).

Se confeccionó una guía (Anexo 1) de acuerdo a requisitos establecidos, siendo sometida a un proceso de pilotaje antes de ser aplicada oficialmente, lo que brinda validez y confiabilidad, y contiene preguntas que permiten estudiar el contexto seleccionado, estas preguntas están relacionadas con:

¿Qué dirección del entrenamiento se está desarrollando?

¿Qué hace cada jugador y entrenador?

¿Cuándo y como se relacionan los jugadores en las acciones que realizan?

¿Qué tipo de ayuda se producen ante determinadas situaciones?

¿Qué valores, concepciones y metas se pueden descubrir en los jugadores del equipo?

- **La encuesta**

En el diagnóstico fue aplicada la encuesta para recolectar criterios generales sobre la metodología actuante utilizada en la preparación técnico – táctica en equipos de

béisbol de alto nivel, la comprensión, funcionalidad y sistematización. Esta se aplicó en un curso nacional impartido a entrenadores y directores de equipos de alto nivel de todo el país y se caracterizó por tener preguntas abiertas y directas. (anexo 2).

En la encuesta se utilizó una muestra de 48 entrenadores y 12 directores de equipos participantes en la serie nacional (2003) de una población de 60. Dicha muestra se seleccionó atendiendo a los siguientes requisitos:

- Que estuvieran vinculados activamente al béisbol de alto nivel.
 - Que participaran entrenadores de las diferentes áreas ofensivas y defensivas.
 - Que hubiera una representación de cada una de las provincias de nuestro país.
- **La Triangulación**

Con el fin de recoger y analizar datos desde diferentes ángulos para contrastarlos e interpretarlos, se aplicó la triangulación, por ser esta considerada como una técnica que brinda credibilidad y neutralidad. Se utilizó la triangulación por fuente y metodológica.

La triangulación por fuente se utilizó para recoger y analizar información proveniente de varias fuentes a fin de contrastarlas e interpretarlas, para comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son confirmadas por otras, y la metodológica para confrontar los datos obtenidos en la encuesta al personal técnico con la observación participante y de esta manera obtener la información coincidente sobre las principales características de la preparación técnico – táctica en equipos de béisbol de alto nivel.

4.2.2. Fase II: Núcleo del diseño de la metodología para la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel. **Proceso de intervención en el equipo de Villa Clara para el diseño de la metodología.**

Se asume como enfoque metodológico la intervención, teniendo en cuenta los objetivos trazados en esta investigación y a partir del material acumulado de otras

investigaciones científicas realizadas, la experiencia práctica propia y de otros entrenadores en el entrenamiento del béisbol y otros juegos deportivos, se procedió a la investigación mediante la inserción del investigador en el área observada del siguiente modo:

“...como un proceso por el cual se mantiene la presencia del observador en una situación social, con la finalidad de realizar una investigación científica. El observador está en relación cara a cara con los observados y, al participar de la vida de ellos, en su escenario, recoge datos. Así el observador forma parte del contexto bajo observación, al mismo tiempo modificando y siendo modificado por este contexto” Minayo, María celia de Souza (1996:135).

Retomando lo planteado por Silva, Neusa M. (2005), se considera en este caso la forma de lograr involucrarse en los entrenamientos, en lo que se llama **“observador como participante”**, no incluyéndose como parte del grupo investigado, sino revelando las intenciones de estudio al grupo participante de la investigación pudiendo así, interactuar y cooperar con él.

La fase se orientó hacia la planeación e intervención en los entrenamientos, en las que se llevan a cabo las siguientes acciones:

- Determinar el espacio en que se desarrolló la intervención
- Seleccionar los métodos que posibilitarían recoger información.
- Preparar el equipo de trabajo

En cada deporte las acciones se suceden de manera distinta aún al tratarse de los juegos deportivos, por diferentes razones, entre ellas porque los participantes en los equipos tienen distintas aspiraciones en dependencia del reconocimiento social que alcanza el deporte, de su divulgación, de su individualidad por lo que necesitan potenciar capacidades específicas y habilidades particulares del deporte de que se trate y ello trae consigo la necesidad del investigador de integrarse al lugar donde se producen los intercambios durante la preparación técnico- táctica.

Se consideró la disposición de los atletas, entrenadores y dirigentes del béisbol en el entorno del equipo de Villa Clara para participar en la experiencia durante los

entrenamientos con estas características, lo que permitió la introducción de modificaciones en la preparación técnico-táctica.

Saber cuando se va a intervenir y que hay que hacer, es una de las tareas más complicadas y además más ricas, desde el punto de vista pedagógico, por lo que no pueden estar prefijadas. Es la actividad de los peloteros la que va a marcar el papel del entrenador.

M. Carretero (2002) considera la intervención como proceso de interacción, en el que la calidad interactiva se constituye en elemento de significación, donde existe voluntad de resolver problemas, de modificar o de mejorar la práctica sobre la base de la responsabilidad mutua y en el que el formador adopta un rol de cambio hace de mediador y establece canales de comunicación y colaboración.

Para llevar a cabo la intervención se elaboró un plan de acción con los aspectos siguientes:

1. Establecer los objetivos generales de la intervención que se dirigieron a: Diseñar la metodología; aplicar la metodología en el equipo de béisbol de Villa Clara; elevar el nivel de preparación técnico-táctica; obtener los datos necesarios para la fundamentación de la Metodología.
2. Diseñar la Metodología, cuyo diseño se realizó en el equipo de Villa Clara, atendiendo las características descritas en el análisis de contexto y observando la comprensión, aceptación y resultados, se fomentó el intercambio con los entrenadores que constituían parte del equipo de trabajo en la investigación.

Para este objetivo se realizaron algunas modificaciones en el plan de entrenamiento que incluyera las acciones de grupo, y su relación con las individuales y el juego, así como la incorporación a dichos planes de una jerarquización de tipos de acciones en dependencia de las etapas de entrenamiento y las necesidades de los peloteros en las áreas de trabajo. Estos elementos incorporados se aplicaron así en las sesiones de entrenamiento.

Métodos y técnicas utilizados en esta fase.

- **Trabajo en grupo: Técnica participativa Grupo nominal.**

Este método se aplicó con el objetivo de obtener informaciones que pudiera ser utilizada para el diseño de la metodología para la preparación técnica – táctica en equipos de béisbol de alto nivel, se efectuaron cinco talleres, estos se desarrollaron durante el periodo de preparación del equipo de Villa Clara. En los talleres participó la población de los entrenadores del equipo de Villa Clara constituida por diez de ellos y se seleccionaron teniendo en cuenta:

- Su estabilidad en el equipo de dirección, han trabajado permanentemente en la preparación en los últimos 6 años.
- Su experiencia en su especialidad en el área de entrenamiento.
- Que fueran entrenadores de diferentes áreas de juego.
- Participación en equipos nacionales de mayores y juveniles como técnicos o jugadores,
- Por su nivel cultural. De los entrenadores escogidos seis son licenciados en Cultura Física y Deporte.

Con el grupo de trabajo en el que se desarrollaron los talleres existen contactos directos y sistemáticos de sus miembros por compartir los mismos espacios, comentarios y labores y se comparten los criterios de la necesidad de mejorar la preparación técnico – táctica en el equipo, atendiendo a las características del mismo y la transformación de sus formas de juego.

Para la preparación del equipo de trabajo se procedió del siguiente modo:

- Discusión de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación y el contenido de la clasificación de ejercicios con la inclusión de acciones de grupo propuesta como resultado de tesis de maestría del investigador.
- Discusión del plan de trabajo.
- Preparación para el trabajo en los talleres.

- Planteamiento de sugerencias y opiniones que le dieron su carácter flexible, pertinente y enriquecedor del proceso a seguir, ya que ellos tienen una experiencia práctica que se consideró tener en cuenta, por cuanto ellos colaborarían en la recogida de información, así como en la producción y organización del conocimiento.
- **El taller como forma de diseñar y perfeccionar la metodología. (anexo 4)**

La preparación de los entrenadores para el diseño de la Metodología incluyó el trabajo en forma de talleres, en tal sentido, en la revista Argentina: “La educación en nuestras manos” se expresa en una de sus ideas que *“...Taller es un trabajo que permite aprender haciendo, e oposición a aprender diciendo, diciendo lo que otros dicen, otros preguntan, otros responden... al grupo lo construye en sujeto del proceso con la participación de todos y cada uno. El docente deja de tener dominio de la información para compartirla, compartiendo también la búsqueda de la información”* Torrealba, (1996)

La principal función de los talleres fue la de reflexionar colectivamente y recoger información que pudiera ser utilizada para el diseño de la metodología. Se respetó que las situaciones propuestas fueran desde sus propias vivencias, inquietudes y deseos de mejorar, lo que le concede significación y funcionalidad, ya que los participantes actúan implicados en sus funciones en el juego de pelota y descubren que pueden aportar experiencias que posibilite proyectarse a lograr nuevas metas en su auto preparación y en la preparación en los equipos en que ellos participan, con ello asumen responsabilidades y sentido de pertenencia, tolerancia, respeto y afianzamiento de la propia identidad del entrenador y de las funciones que realiza y la responsabilidad que tiene en el diseño de la metodología. (Anexo No. 3)

Para cada taller se designó un relator que recogiera las memorias vertidas, se tuvo en cuenta la participación activa de los entrenadores ya que sus propuestas son muy valiosas para el resultado final de la investigación y para apoyar las soluciones ofrecidas en el terreno de práctica. (Anexo No. 4).

- **La entrevista**

Este método de investigación fue utilizado para obtener información acerca de las opiniones individuales de los entrevistados que nos permitieran caracterizar los contenidos y métodos utilizados para la preparación técnico – táctica, así como, sus beneficios para su preparación.

El tipo de entrevista aplicado se corresponde con la estandarizada e individual, de carácter semi –estructurada compuesta por preguntas dirigidas a los tópicos antes mencionados y siguiendo un procedimiento uniforme para todos los entrevistados. Esta se efectuó con la colaboración del Psicólogo del equipo, hoy psicólogo de la selección nacional de Béisbol. Se plantearon tres preguntas en la que sus respuestas pudieran dejar evidencias de la introducción de acciones de grupo y su apreciación. (Anexo No. 5)

Para la aplicación de la entrevista se seleccionó una muestra de 18 jugadores con mas de 10 años de experiencia deportiva y con 5 series nacionales como mínimo, también se tuvo en cuenta seleccionar jugadores de todas las posiciones. Todos ellos han tenido buenos resultados deportivos como jugadores en todas las categorías tanto a nivel nacional como internacional. (Anexo No. 6)

- **Técnica del P.N.I: (Positivo, Negativo e Interesante)**

Esta técnica se utilizó con el propósito valorar el empleo teórico y práctico de la metodología para la preparación técnico-táctica. Se aplicó al final del curso nacional impartido a directivos y entrenadores de equipos de alto nivel de todo el país en el 2003, en una población de 60 participantes.

- **La Medición. Control del rendimiento.**

En la presente investigación se optó por aplicar el test de control del rendimiento en la competencia, de modo que recogiera datos que permitieran corroborar las acciones positivas y negativas en la competencia.

4.2.3 Fase III: Propuesta de la metodología y valoración final.

A continuación se explica la aplicación de los métodos y técnicas de investigación realizadas en función de la propuesta de la metodología y su valoración final.

- **La consulta a expertos.**

Los expertos a los fines de nuestra investigación son considerados como aquellos sujetos capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de nuestra propuesta como solución al problema científico planteado y de emitir recomendaciones con un máximo de competencia. Ellos deben cumplir los siguientes requisitos:

- Disposición a participar en la solución del problema y posibilidad real de realizarlo.
- Prestigio profesional; ser o haber sido entrenador de béisbol de equipos de alto nivel, con una experiencia laboral de más de 15 años.
- Resultados positivos en su labor como entrenador de béisbol.
- Profundos conocimientos sobre el objeto de estudio de la investigación.
- Especialistas en diferentes áreas de entrenamiento en este deporte.

- **El método matemático - estadístico.**

Este método constituye una herramienta fundamental en la investigación científica, ya que proporciona técnicas para el procesamiento de la información obtenida por otros métodos y técnicas. De dicho método se utilizó en la presente investigación, la distribución empírica de frecuencias para el procesamiento de los datos registrados en la encuesta aplicada a los expertos y en la comparación entre un año y otro aplicando el control de rendimiento.

4.2.4.1. Resultados del diagnóstico y diseño de la metodología correspondientes a la Fase I y II.

Resultados del diagnóstico del estado actual de la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel correspondiente a la Fase I.

- **Resultados del estudio documental.**

a. Sobre el programa del deportista se pudo constatar lo siguiente:

- Jerarquía de orientaciones que indican una forma de preparación centrada en aspectos técnicos por posiciones de juego
- Se indica que deben hacerse acciones de grupo en atletas de la ESPA pero no se ofrecen indicaciones concretas sobre como hacerlo, ni se orienta bibliografía al respecto.
- Falta precisión sobre el empleo de los métodos a utilizar en la preparación técnico-táctica en el alto nivel.
- No se hace referencia acerca del empleo en cada momento del mesociclo de entrenamiento de las acciones, de grupo y equipo como una necesidad primaria en el alto nivel.

a. Resultado de la revisión de los planes de entrenamiento.

No.	Aspectos seleccionados para la revisión de los planes de entrenamiento.	FREC.	%
1	Contenido de la preparación técnico – táctica en el gráfico de entrenamiento, sin definir los tipos de acciones (individuales, de grupo o equipo) a trabajar en cada momento.	12	100
2	Poco volumen de trabajo planificado de acciones de grupo en el área, e Inter-áreas, tanto a la ofensiva como a la defensiva	12	100
3	Acciones individuales con marcada invariabilidad.	9	75
4	Limitado uso de métodos que estimulen el pensamiento, la toma de decisión y la creatividad de los peloteros.	10	83
5	Limitado uso de acciones con bateador -corredor y corredores en base.	11	92
6	No se aprecia en los planes de entrenamientos variantes de juegos que consoliden la preparación técnico – táctica.	12	100
7	Limitadas diferencias en la selección del contenido, de los métodos y de la organización al planificar una sesión de entrenamiento y otra, que limitan la intensidad del trabajo.	9	75

b. Resultado de la Observación a los entrenamientos.

La aplicación de este método posibilitó constatar respecto a la preparación técnico-táctica en el equipo de Villa Clara que los entrenamientos se realizaban con las siguientes características:

- Predominio de entrenamiento dirigido al perfeccionamiento del arsenal técnico por posiciones de juego.
- Limitado desarrollo de acciones de grupo en los entrenamientos.
- Limitada aplicación de juegos con tareas durante la preparación que impliquen trabajo grupal.
- Bajo volumen de trabajo individual con respecto al volumen total de la sesión provocado por inadecuada organización en el entrenamiento.
- Pobre aprovechamiento de ejercicios de grupo que favorezca la Preparación Física especial del pelotero.
- Limitada presencia de situaciones problemáticas simulativas de juego en el
- Preferencia a la ejercitación empleando estrategias de repetición.
- Jerarquización del perfeccionamiento de los elementos técnicos en cualquier etapa no sucediendo así con la preparación táctica individual y colectiva.
- Limitada aplicación de acciones con contrarios.

c. Resultado de la encuesta aplicada a entrenadores de equipos de alto nivel de todo el país. (Anexo No. 2).

En la primera pregunta referida a la metodología actuante, se obtuvo el siguiente resultado:

Las respuestas no reflejan la presencia de una metodología que oriente como sistematizar ejercicios de grupo durante la preparación de equipos, ya que las principales se dirigen a enunciar principios didácticos que cumplen la función de reguladores del proceso.

La pregunta No. 2 referida a: la clasificación de ejercicios de que parten para seleccionar los de la preparación técnico-táctica en la preparación de equipos, se argumenta que los ejercicios se seleccionan del programa de preparación del deportista y del texto de Juan Ealo, observándose tal como se analiza en los fundamentos teóricos que estos textos, enfatizan en la preparación de equipos

mediante el entrenamiento por posiciones de juego preferentemente, lo que deja evidencias de carencias en la sistematización de acciones de grupo durante la preparación, corroborándolo con la respuesta a la pregunta # 3 en la que todos coinciden que se introducen ejercicios de grupo cuando se domine bien la técnica, cuestión que debe ser característico en el béisbol de alto nivel desde el comienzo de la preparación.

d. Resultados de la triangulación.

Los resultados obtenidos de la triangulación entre los métodos aplicados en esta fase, sobre las principales insuficiencias que frecuentemente presentan la preparación técnica – táctica en equipos de béisbol de alto nivel fueron agrupados como se muestran a continuación:

- Predominio de entrenamiento dirigido al perfeccionamiento del arsenal técnico por posiciones de juego.
- Limitada presencia de situaciones problemáticas simulativas de juego en el entrenamiento.
- Reconocimiento de la importancia de la sistematización de las acciones de grupo para la sincronización de los jugadores.
- Limitada aplicación de acciones de grupos con contrarios activos.
- Limitada aplicación de juegos con tareas, simulados o de control que garanticen la consolidación de la preparación técnico – táctica.
- Insuficiencias metodológicas que integren los contenidos de las acciones individuales con las de grupo.

4.2.4.2. Fase II. Núcleo del diseño de la metodología. Resultados de los talleres, entrevistas a atletas, P.N.I. y resultados deportivos.

a. Resultados de los talleres

Taller número 1.

Título. Opinando sobre la construcción de una metodología que oriente acerca de la preparación técnico-táctica y de la construcción del macrociclo de preparación para la temporada. de acuerdo con las exigencias del béisbol contemporáneo.

Objetivo del taller:

Razonar acerca de los factores que indican la necesidad del diseño de una metodología que guíe a los entrenadores del alto nivel del béisbol cubano para organizar la preparación técnico-táctica desde las tendencias pedagógicas, psicológicas y del entrenamiento con enfoque contemporáneo. a partir de las experiencias prácticas obtenidas.

Los entrenadores refieren que:

- La metodología que se ha aplicado siempre nos damos cuenta que no orienta suficientemente sobre la preparación que en estos tiempos hace falta.
- Se necesita guiar el entrenamiento de otra manera.
- Es necesaria una metodología para estas exigencias para que los entrenadores tengan por donde guiarse.
- La metodología que se haga garantice realizar la preparación de una manera más concreta sobre los ejercicios, los métodos, la organización.

Sobre los enfoques de la metodología se opina de la siguiente manera:

- Se ha estudiado sobre eso pero que nunca se aplicarlo a los entrenamientos.
- Si esos enfoques están direccionando los procesos pedagógicos nos parece bien que se tenga en cuenta en el entrenamiento de equipos de béisbol.
- De la manera que estamos entrenando, no se cumple lo que se ha discutido aquí sobre Zona de desarrollo próximo porque se repiten siempre los mismos ejercicios y no se van haciendo más complejos sabiendo que en el juego hay que hacerlo más complejos para lograr la jugada necesaria.

- Todos tenemos que estudiar más sobre entrenamiento deportivo porque es cierto que hay que trabajar el pensamiento táctico de los jugadores con ejercicios que ayuden a eso.
- Las exigencias del béisbol cambian y las concepciones del entrenamiento también, pero se sigue haciendo lo mismo.

Sobre la expectativa dejada por el investigador acerca de que el atleta logre su perfeccionamiento técnico-táctico resolviendo problemas.

- Los entrenadores piensan que es complicado, pero que eso es lo que tendrán que enfrentar en la competencia, para dar solución a las cuestiones no ensayadas y que se presentan sorpresivamente.

Se analizó un planteamiento de López Ros V. y Castellón Oliva F. J. (2002) para dejar sentada la necesidad de la unidad técnico-táctica desde la enseñanza como fue:

“Los aspectos técnico - tácticos aparecen conjuntamente en el juego y no puede entenderse lo que en él sucede si no se consideran aquellos, precisamente, de forma conjunta. Puesto que una da sentido al otro, resulta razonable pensar que ambos deben aprenderse en su contexto”. (López Ros V. y Castellón Oliva F. J. (2002:26)

- Nos damos cuenta de que en este nivel es tarea del entrenador equilibrar la exigencia de una u otra preparación para conseguir que el aprendizaje o perfeccionamiento se encuentre en el nivel de aceptación y posibilidad del pelotero.
- No se articulan estas preparaciones adecuadamente porque nunca se ha hecho así, porque los libros de texto no orientan así y porque no nos han enseñado a entrenar de esa manera.
- No tenemos ninguna metodología que oriente sobre esa forma de entrenar.
- Si se articula la preparación técnica y la táctica, puede disminuir el tiempo de preparación, hacerlo más efectivo para el juego y entrenar con más intensidad.
- Creemos que hay que cambiar la forma de planificar y desarrollar los entrenamientos, crear ejercicios para lograr esa unidad, cambiar los métodos,

organizar de otra forma el entrenamiento, evaluar la preparación técnico táctica de otra manera.

En las reflexiones acerca de las estructuras contemporáneas del entrenamiento se plantea en el debate que tiene lógica su aplicación en la preparación de equipos de alto nivel, porque el tiempo que se dispone para entrenar es muy corto, y no se puede perder el tiempo en el desarrollo de muchas capacidades, sino ir a las que son necesarias según las funciones que realizan los jugadores, ya que estos tienen muchos años de entrenamiento acumulado y esto permite realizar la preparación mas especial aprovechando el acento en las acciones de grupo

Taller No 2.

Título: Opinando sobre el tratamiento de los componentes didácticos en la preparación técnico táctica.

Objetivos del taller:

Analizar las características que adoptan los componentes didácticos en la preparación técnico – táctica en equipos de béisbol de alto nivel.

Determinar las debilidades que entraña y que permitan tomar las medidas necesarias para la construcción de la metodología.

Resultado del taller número 2.

- Se opina que los objetivos tienen que formularse de manera que vayan en concordancia con los del macrociclo.
- Que los objetivos tienen que decir que es lo que se quiere lograr y eso hace que se formulen de otra manera.
- Si se dice que los peloteros tienen que aprender resolviendo problemas, los objetivos tienen que expresar eso para poder planificar los entrenamientos como se necesita.

- Si se ha dicho en el taller que los valores y los conceptos también lo aprenden los peloteros en los entrenamientos, tiene que explicarse como se combina eso porque no siempre se sabe como hacerlo.

Es lógico que se hacen mejor los entrenamientos si tienen buena conducta, si se ayudan unos a otros, si estudian el proceso de entrenamiento deportivo, porque eso los lleva a ejercitarse y controlarse mejor, si respetan a los demás y al entrenador, si aprenden a seleccionar y crear ejercicios entre ellos.

Sobre el contenido los entrenadores argumentaron lo siguiente:

Los entrenadores también expresan que es muy valiosa la clasificación de ejercicios de Martín porque tiene acciones de grupo y en las categorías superiores eso es lo más importante.

Estos ejercicios de grupo enlazan las acciones individuales con las de equipo y constituyen el mayor por ciento de las acciones que se dan en el juego.

Estos ejercicios necesitan ser orientados como hacemos aquí ahora, si no, no se sabe que hacer, lo mejor es que esa clasificación la ha logrado Martín de la práctica de muchos años y por algo lo ha hecho teniendo resultados siempre.

Se discutió sobre la selección de ejercicios sobre todo tratando de determinar lo que más necesitan los entrenadores y lo que el investigador opina quedando determinadas las siguientes consideraciones:

- Etapa de entrenamiento en que se encuentre la preparación.
- Formas de juego y sus variantes a realizar, teniendo en cuenta las características del equipo.
- Que el ejercicio tuviera implícito el método a utilizar
- Organización del entrenamiento en el área o Inter. áreas
- Que los ejercicios fueran lo más parecido al juego.
- Posibilidad de entrenar con contrario activos a partir de estas acciones

- Dosificación de volumen, intensidad y densidad dentro del entrenamiento, ya que estas ejercicios guardan una gran relación con la preparación física especial.

También se ha explicado a los entrenadores los aspectos contemplados en los ejercicios para que pudieran continuar la producción de acuerdo a sus necesidades quedando lo siguiente:

1. Objetivo por tipo de ejercicio.
2. Descripción del ejercicio.
3. Indicaciones metodológicas.
4. Diagramas o fotos acompañantes que ilustran aspectos técnicos, tácticos y secuencias.

Los ejercicios se realizan con una dirección metodología encaminada a desarrollar en el proceso tanto las particularidades de la enseñanza de los fundamentos técnicos y sus variantes como el desarrollo del pensamiento táctico, empleando para ello su vínculo con los métodos invariables, variables y el juego, su utilización permitirá planificar con relativa facilidad y de manera consciente el proceso de preparación.

En el intercambio sobre los métodos, los entrenadores aprecian coincidentemente con el autor de esta tesis que el método predominante en este nivel es el variable porque si se necesita solucionar problemas como se ha dicho entonces hay que entrenar con problemas y hay que aprender a hacerlo.

Se han considerado los métodos invariables, porque contribuyen con la fijación de las acciones que se van aprendiendo y al perfeccionamiento de las ya adquiridas cuando sea necesario.

Se hace referencia a que todos los peloteros no necesitan perfeccionar las mismas acciones por lo que esto se hace diferenciado.

Ante una nueva pregunta inductora, sobre cómo creen deben ser evaluadas las acciones de grupo, se expresa lo siguiente:

Hemos trabajado siempre con los indicadores para evaluar las habilidades que se entrenan.

También se expresa: no debe ser igual porque en la acción de grupo son varias habilidades las que se combinan.

Deben haber o crearse test técnico-tácticos porque el objetivo de la evaluación es diferente en la acción de grupo.

Es preciso trabajar para elaborar test que tiendan a evaluar complejos de habilidades donde los indicadores más importantes a medir son la efectividad, los errores fundamentales en una habilidad aislada componente de la combinación o en la propia combinación y, en la sincronización entre un jugador y otro etc.

Se llegó a la conclusión que en el mesociclo se definen los componentes de la preparación, y que se debería establecer el predominio de las acciones técnico – tácticas.

La planificación del mesociclo se desarrolla teniendo en cuenta los siguientes pasos.

1. Derivación de los objetivos en los macrociclos que lo constituyen.
2. Determinación del predominio de las acciones técnico – tácticas.
3. La selección del contenido a trabajar.
4. La distribución de la cantidad y tipos de ejercicios así como los métodos a utilizar.

La distribución de los ejercicios en el microciclo se realiza teniendo en cuenta la necesidad de definir la cantidad de ejercicios según el predominio de las acciones. Esta distribución de los ejercicios y los métodos a utilizar se realiza microciclo por microciclo en la vertical, combinando los contenidos de manera que uno condicione el empleo de los otros siguiendo un orden metodológico adecuado, avanzando de lo simple a lo complejo.

También se arribó al acuerdo que es importante señalar que la sesión de entrenamiento constituye la unidad práctica donde se materializan los objetivos de la metodología propuesta.

Taller No 3

Titulo. Reflexión sobre la evaluación y reorientación del entrenamiento técnico-táctico en equipos de béisbol de alto nivel.

Objetivos del taller: Reflexionar sobre contenido y forma de la evaluación para conocer funcionamiento y rendimiento del equipo, así como el componente estructural más propicio para resolver los problemas de preparación técnico - táctica que se van presentando en la competencia dada la extensión que toma en el béisbol.

Pasos para la realización del taller.

- Debatir acerca de la debilidad los datos estadísticos resultantes de la actuación del equipo para obtener información de las insuficiencias técnico-tácticas que se presentan en la competencia.
- Intercambiar criterios sobre como efectuar el control de rendimiento en la competencia.
- Determinar la estructura de entrenamiento más apropiada para resolver de forma operativa los problemas que presenta la preparación técnica - táctica en la competencia.

Resultados del taller.

Los entrenadores expresan que:

Las estadísticas tradicionales no reflejan deficiencias relacionadas con los aspectos técnico - táctico.

No reflejan las imprecisiones que comete un jugador en el juego tanto a la ofensiva como a la defensiva.

No expresa las debilidades y fortalezas adecuadamente, pues se escapan innumerables acciones positivas o negativas que limitan obtener un perfil del pelotero y del equipo, así como del equipo contrario con fines estrictamente tácticos.

En los debates sobre la necesidad de efectuar control de rendimiento en la competencia, se recogen opiniones tales como:

- Se tiene que evaluar las acciones individuales y también las grupales a la ofensiva y a la defensiva.
- Hay que evaluar la forma en que los peloteros toman decisiones a partir de la situación que se presente.
- Hay que determinar los indicadores para evaluar.

En intercambio con los participantes se expresaron varias opiniones sobre la estructura de entrenamiento más apropiada para resolver de forma operativa los problemas que presenta la preparación técnica - táctica en la competencia.

- Unos opinan que hay que tener en cuenta las características de la competencia.
- Otros que se debe pensar en la cantidad de juegos semanales que se efectúan.
- Se opina también que no se puede esperar mucho tiempo para rectificar los errores cometidos en los juegos y que hay que pensar en la estructura más dinámica y operativa.

Después de decantar estas opiniones se acuerda que la sesión de entrenamiento en el período competitivo es la estructura más favorable para resolver de forma operativa las deficiencias técnico-tácticas detectadas en el juego por el control de rendimiento aunque de forma global se planifique el mesociclo y el microciclo en este período.

En este taller se concluye que puede constituir el control de rendimiento en el juego el registro de rendimiento mediante el conteo de aquellos aspectos observables de tipo ofensivo y defensivo que determinan la calidad y eficiencia en el juego.

Los talleres en general han conducido al investigador a determinar aspectos medulares para la construcción de la metodología que en trabajo de mesa quedan explícitos de la manera que se presenta en el capítulo No. 3 con tres etapas insertas en el proceso de entrenamiento con elementos tratados propios para el alto nivel.

Resultados de las entrevistas a los atletas.

Estas entrevistas persiguieron el objetivo de retroalimentar el proceso de investigación tomando en consideración los criterios que emitieron los atletas como sujetos de influencia de los contenidos, en específico las acciones de grupo, expresada en la propuesta metodológica.

En la primera pregunta sobre si han observado cambios en la forma de preparación que tradicionalmente realizan se obtuvo como resultado que los 18 atletas expresan que han observado cambios.

Referente a la segunda pregunta en que se les pidió que expresaran los principales cambios observados en el desarrollo de las sesiones de entrenamiento, expresaron variadas cuestiones de las que se han tomado las que se consideran relevantes a los efectos de esta investigación, que se resumen en lo siguiente:

Resultados de las entrevistas a atletas. Pregunta 2			
No.	Principales respuestas	Cantidad	%
1.	Sobre que se hacen más cosas en la sesión de entrenamiento.	18	100
2.	En relación conque son más dinámicas las sesiones.	13	72
3.	En relación con ejercicios más variados.	18	100
4.	Sobre que en la práctica se relacionan mejor las diferentes áreas de juego.	17	95
5.	Sobre que pueden practicar más la táctica con compañeros en base.	18	100
6.	Sobre que realizan un mayor trabajo físico.	12	66

En la tercera pregunta en la que se interrogó acerca de en qué les favorece esa forma de entrenar a cada uno, se obtuvo lo siguiente:

Resultados de las entrevistas a atletas. Pregunta 3			
No	Respuestas más frecuentes.	Cantidad	%
1.	Sobre que actúan mejor en el colectivo.	18	100
2.	Sobre que se sienten más alegres en el entrenamiento.	16	88
3	Sobre que pueden actuar con lo pensado por ellos.	13	72
4	Sobre que se hace una costumbre en el entrenamiento y luego se hace mejor en el juego.	18	100
5.	Sobre si se participa mejor al aplicar el los sistemas de juego del equipo defensivo y ofensivo.	18	100
6.	Sobre si se mejora la coordinación en la jugada.	15	83
7.	Sobre si se entrena más parecido al juego real.	18	100

Como se puede apreciar en las respuestas los atletas encuentran beneficios con la aplicación de la metodología, se sienten satisfechos con esa forma de entrenar, se aprecia que los ejercicios introducidos en la práctica tienen aceptación y son necesarios a juzgar por sus expresiones, cuestión que refuerza la idea de que se necesita perfeccionar sistemáticamente la preparación de equipos e incrementar la aplicación de acciones de grupo en el entrenamiento.

b. Resultado de la Técnica P.N.I. (Positivo – Negativo - Interesante). (Anexo 7).

En el análisis grupal de los resultados de la técnica, se consideraron tres criterios:

- Las respuestas que expresan incidencia en el mejoramiento del proceso.
- Las que expresan novedad.
- Las que expresan amplitud de aplicación, resultando lo siguiente:

Las que expresan incidencia en el mejoramiento del proceso de preparación técnico-táctica.	Las que expresan novedad.	Las que expresan amplitud de aplicación.
2, 3, 4, 5, 6, 8,9,11, 12,13	7,10,14,15	1

Este agrupamiento permite ganar en comprensión sobre las necesidades de los entrenadores y directivos del aporte que ofrece la Metodología en la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel

En el primer caso, se resalta la idea 3 donde el 80 % de los participantes en el curso reconocen que los ayuda a mejorar la preparación técnico - táctica, así como que enfatiza en el desarrollo del pensamiento. Se resalta la idea 9 en la que 16 participantes reconocen que se puede utilizar en la enseñanza y el perfeccionamiento. La siguiente idea de relevancia es la 12 donde 32 participantes reconocen que ayuda en la planificación, así como la idea 13 en la que 9 de ellos la reconocen como que hace variable el proceso de preparación técnico-táctica.

Se aprecia en la segunda columna las opiniones que expresan novedad pero también expresan necesidad, mediante expresiones tales como: rompe esquemas, es de gran utilidad si se publica. La opinión de la tercera columna, expresan amplitud de aplicación, pues reconocen que se puede aplicar en cualquier categoría y ello afianza la idea del investigador.

En cuanto a opiniones negativas se comportó de la manera siguiente:

Todos reconocen que no le encuentran nada negativo a la Metodología pero si a la posibilidad de adquirirla o de recibir cursos sobre ella.

De las opiniones interesantes.

Estas se agruparon siguiendo los mismos criterios de las opiniones positivas, quedando de la forma siguiente.

Las que expresan incidencia en el mejoramiento del proceso de preparación técnico-táctica.	Las que expresan novedad.	Las que expresan amplitud de aplicación.
2, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 21, 22	3, 4, 14, 15, 18	1, 5, 12, 20

De las respuestas que expresan incidencia en el mejoramiento del proceso de preparación técnico-táctica, las más relevantes a los efectos de la investigación, son la 10, donde el 73,8 % de los participantes, expresa que aporta al contenido y

organización del entrenamiento, la 21 en la que el 50 % expresa que proporciona mayor posibilidad de autopreparación la idea 8, en la que el 42,2 % reconoce como interesante la cantidad de ejercicios y el 40.7 que reconoce como interesante que se gana en control y organización.

De las que expresan novedad, las más relevantes son la 9 que se relaciona con la necesidad de que sea enviado a las provincias, la 15 relacionada con que el entrenador cuente con esa bibliografía y la 7 donde varios entrenadores piden que sea publicado.

Considerando las diferentes maneras de expresión de los participantes se deja ver novedad al no contar con bibliografía suficiente al respecto.

De las ideas que expresan amplitud de aplicación, se hacen relevantes opiniones que tales como:

Se puede aplicar en diferentes categorías, que realmente se puede aplicar, que no es algo dicho y no demostrado, que mejora la creatividad del profesor, otros solicitan que se explique metodológicamente.

En resumen, en opiniones de los entrenadores, se aprecia posibilidades de aplicación, por haber sido aplicado previamente a la vez que solicitan fundamentos metodológicos que faciliten su comprensión.

En general tanto las respuestas positivas, negativas e interesantes, apoyan el diseño de la metodología y se solicita su orientación.

c. Consideraciones sobre los resultados estadísticos apreciados en el equipo de Villa Clara.

Partiendo de la idea de que el control de rendimiento de un equipo de pelota es la forma de verificar si los resultados del trabajo de entrenamiento han logrado los objetivos deseados pues el pelotero entrena para competir. Es conocido por el investigador que los resultados deportivos en el béisbol son de naturaleza multifacética, pero dentro de esos factores, la preparación técnico-táctica, juega un rol decisivo, pues ella prepara a los peloteros para exhibir lo que saben hacer y lo que crean para solucionar los diversos problemas que en el juego se pueden presentar.

Durante la puesta en práctica de la metodología han sido variadas las formas de evaluarla a través del uso de diversos métodos y técnicas expuestos en este capítulo, aún así el rendimiento deportivo constituye la forma en que el pelotero actúa no solamente con procedimientos prácticos, sino con la inteligencia, el pensamiento activo, las relaciones con los demás, la demostración de valores de diversos tipos pues ninguna acción de juego efectiva puede realizarse si estos factores no se interrelacionan.

Es por ello que se ha considerado el control de rendimiento un factor de importancia para evaluar la aplicación de la metodología para la preparación técnico-táctica en equipos de alto nivel. Para ello se ha realizado una selección de acciones de grupo en las áreas e inter-áreas ofensiva y defensiva, por ser estas, las que con más frecuencia se presentan en el juego y que han sido tratadas con muchas limitaciones en la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol.

Las tablas (1) muestran el rendimiento del equipo Villa Clara de alto nivel en las series nacionales 2001-2002 y 2002-2003. El estudio se ha hecho tomando como referencia los valores obtenidos en las acciones de grupo, considerando las positivas y negativas, el rendimiento y la efectividad.

Como puede observarse, los resultados de la serie nacional 2001-2002 están por debajo en relación con los de la serie nacional 2002-2003. Al valorar los resultados de las acciones positivas, las negativas, la diferencia, así como la efectividad, se observa mejoría considerable entre un año y otro.

Entre estas dos series, hubo diferencias en el entrenamiento aplicado pues la primera sirvió de retroalimentación al investigador y al equipo de trabajo para reorientar dicho entrenamiento, en busca de perfeccionar las acciones de grupo más deficientes y otros aspectos de la metodología como fue, la participación activa de los peloteros en los análisis del juego, el reforzamiento de métodos variables, la ubicación de las acciones en diferentes momentos del entrenamiento y el reforzamiento también a la organización, de modo que permitiera afianzar la variabilidad de las acciones, la presencia de contrarios, mejorar la comunicación entre los peloteros.

Puede observarse en la tabla (2) que refleja los resultados a la defensiva como se destacan logros en el área lanzador-receptor en cuanto al control, los cogidos robando, además de la combinación de esta área con los jugadores de cuadro, en el incremento de los doble play, de las jugadas contra los toques de bola, etc. Mientras que a la ofensiva, se logró realizar un juego más dinámico y combinativo, como se corrobora en el robo de bases, bateo y corrido, en los corredores adelantados, así como con los corredores en posición anotadora, impulsados por conexiones o jugadas efectivas desde el punto de vista táctico.

d. Consideraciones sobre los resultados competitivos del equipo de Villa Clara como retroalimentación de la fase de diseño.

A manera de ilustrar el análisis anterior, vale citar que los resultados obtenidos en ambas series concuerdan con los datos ofrecidos, ya que en la serie 2001-2002, se alcanzó el cuarto lugar en el campeonato y en la serie 2002-2003 el equipo Villa Clara quedó campeón de la zona oriental y se discutió el campeonato nacional con el equipo industriales. A partir de las series analizadas y prevaleciendo los criterios de preparación anteriormente explicados, el equipo ha mantenido los resultados en estos campeonatos, llegando a ser uno de los equipos más estables en el rendimiento en las series nacionales.

5. Resumen del capítulo II

Los resultados de la investigación en este capítulo dejan ver, por una parte, la necesidad de dar un vuelco a cuestiones importantes del entrenamiento en equipos de béisbol de alto nivel como son el tipo de ejercicios que deben enriquecer el contenido de la preparación y la necesidad de reorientar la planificación y organización del entrenamiento. También se ha podido constatar la disposición de los entrenadores para renovar su práctica siempre que los fundamentos que se tratan sean reales y les permite ver el progreso de su formación y la de los peloteros que se concreta en mejores resultados.

Se ha posibilitado obtener información relevante para perfeccionar la propuesta final de la metodología a través del diálogo, las reflexiones colectivas y la presentación de ejercicios de grupo que cubren una brecha entre las acciones individuales y de

equipo, encontrándose la investigación en condiciones de proponer a la comunidad científica, la concepción de una metodología para la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel que se presentan en el siguiente capítulo.

Capítulo III.

1. Metodología para la preparación técnico-táctica con acento en acciones de grupo en el béisbol de alto nivel.

Partiendo de los referentes teóricos anteriores de la tesis y del resultado que arrojó el diagnóstico realizado, se propone en el gráfico No. 1 la metodología para la Preparación técnico-táctica en el béisbol de alto nivel con acento en acciones de grupo, la misma se expone en dos esquemas, uno que expresa la estructura general de la metodología y otra que detalla el cuerpo instrumental, el que ilustra las tareas del entrenamiento desde la concepción del macrociclo hasta la reorientación de los componentes de la metodología, expresado en etapas.

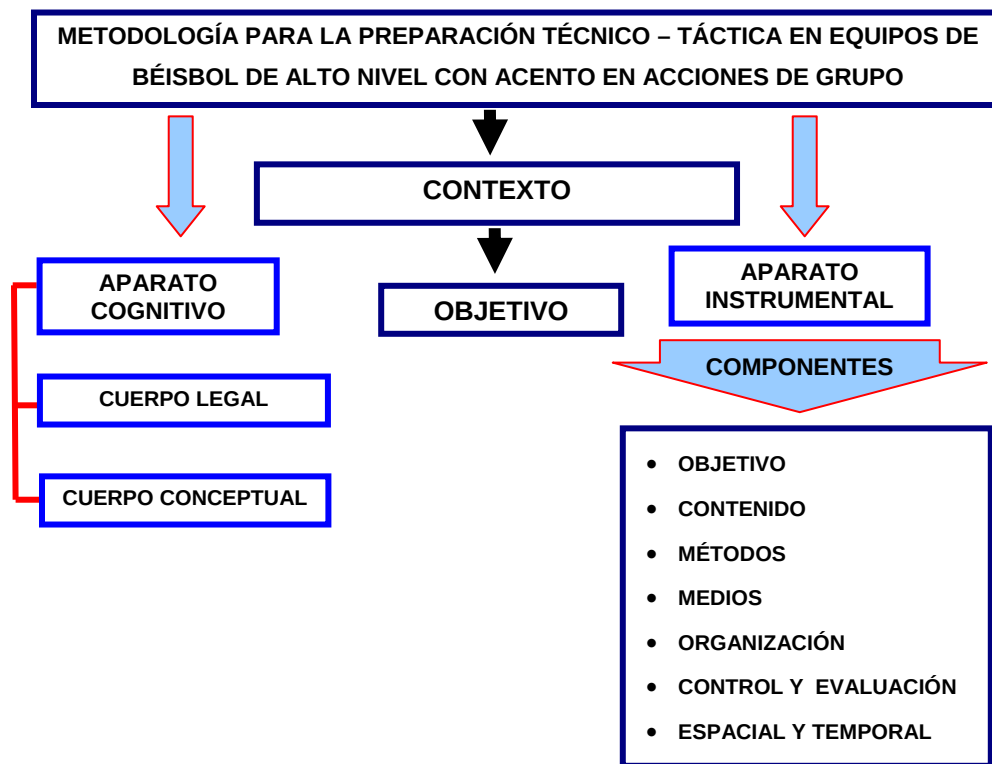


Gráfico No. 1. Metodología para la preparación técnico – táctica en equipos de béisbol de alto nivel con acento en acciones de grupo.

Los aspectos teóricos y metodológicos; así como la interpretación de la metodología en el contexto de la preparación de equipos deportivos de alto nivel, expuestos en capítulos precedentes, muestran la importancia de abordar la preparación técnico -

táctica en toda su complejidad, a fin de asumir en forma global los procesos que intervienen en el béisbol de alto nivel.

Esta necesidad está estrechamente relacionada con el compromiso social del béisbol cubano, de hacer posible que concuerden las metas sociales e institucionales que consisten en lograr una preparación de acuerdo con las tendencias del deporte contemporáneo en la intención de impulsar a través de la Metodología para la preparación técnico-táctica en el béisbol de alto nivel con acento en acciones de grupo el desarrollo científico del béisbol.

2. Fundamentos teóricos de la propuesta metodológica.

Siendo coherente con los fundamentos teóricos, la metodología que se propone tiene como características: la gradualidad, expresada por la necesidad de incrementar paulatinamente la complejidad hasta lograr su más perfecto acercamiento al juego; el carácter procesal, expresado en que la aplicación de la metodología exige conexión entre las acciones y sistematicidad que permita relacionar el proceso que se sigue con el resultado, dado que su influencia abarca todas las formas de trabajo previo a la competencia y de hecho, enriquece su carácter metodológico, limitando la improvisación de los entrenadores; el carácter contextualizado que se aprecia en la posibilidad de aplicación en el proceso de preparación técnico – táctica en el alto nivel.

El enfoque histórico cultural de L. Vigostky ha servido de fundamento en esta metodología ya que aporta ideas para estudiar la preparación de equipos en el propio contexto en el que se desenvuelven las acciones y las relaciones que allí se establecen, también en el crecimiento que ello aporta en el desarrollo del béisbol y del pelotero en particular, así como de la necesidad de trabajar en “Zona de desarrollo próximo” para lograr los saltos cualitativos que se necesitan para la calificación de los atletas en el citado nivel. A su vez los fundamentos de la didáctica constituyen guía metodológica para la aplicación de los componentes didácticos desde su esencia como forma de concebir los aspectos transformadores en el objeto, así como el establecimiento de su ordenamiento y de relaciones entre ellos. También

se fundamenta la metodología en leyes pedagógicas, del entrenamiento deportivo y principios didácticos con ajuste al proceso de entrenamiento deportivo.

El hecho de que se acentúe en las acciones de grupo como necesidad insoslayable en este nivel competitivo ha sido necesario ir a la búsqueda de aspectos que fundamenten las relaciones grupales tanto para la estructuración de los ejercicios como para el reforzamiento de componentes afectivos y relacionales entre los peloteros del equipo en cuestión.

3. Descripción de la metodología para la preparación técnico- táctica en equipos de béisbol de alto nivel con acento en las acciones de grupo.

Los fundamentos para su propuesta, responden a la necesidad y el compromiso social que tiene el béisbol en el sistema deportivo cubano y en las demandas del mundo beisbolístico actual, que radica en hacer posible la relación de las metas de la institución deportiva en general y del béisbol en particular con los intereses de la sociedad cubana, la cual es apasionada con las buenas jugadas y los resultados alcanzados, por lo que hay que ir a la búsqueda de nuevas formas en el accionar individual y colectivo de la preparación de equipos, dado que esta necesidad no se soluciona solamente con el establecimiento de normas, estrategias, leyes, como tampoco con la creación de nuevos programas del deportista, sino que se necesita intervenir en el proceso para transformarlo paulatinamente.

3.1. El contexto de la preparación de equipos de béisbol.

Para la elaboración del macrociclo de entrenamiento desde una perspectiva contemporánea, se parte del estudio del contexto, cuyos resultados permiten delimitar el objetivo de la metodología dado que sirva de guía para la toma de decisiones sobre las características que adoptan los dos cuerpos básicos a saber, el cuerpo teórico (conceptual y legal), y el instrumental, articulados con el eje principal de la metodología que es la preparación técnico-táctica en equipos de béisbol de alto nivel.

Para describir el contexto, se debe tener en cuenta la concepción social de la práctica del deporte en Cuba referente a que “el deporte es un derecho del pueblo”, a

que existe un compromiso social que tiene un equipo con las direcciones de su provincia, el país y con el cuerpo de entrenadores, con la responsabilidad de su preparación para colaborar en la formación de los individuos de la sociedad.

En Cuba la práctica del deporte es un derecho y es gratuita, como ya se dijo, un equipo de alto nivel de béisbol, disfruta del derecho de práctica, está comprometido con su pueblo, con los organismos, directivos y entrenadores encargados de su preparación. Esto hace que la preparación de equipos de béisbol en Cuba no solo tiene una responsabilidad en el ámbito deportivo, sino que tiene que colaborar en la formación de individuos activos, innovadores, productivos y responsables dispuestos a participar en los cambios que la sociedad requiere para su desarrollo y como vía eficiente y sistemática para la conservación y desarrollo de su cultura beisbolística.

El contexto en estudio se enmarca en el equipo de béisbol de Villa Clara, espacio que se establece entre los peloteros, sus roles y relaciones, así como en los objetivos que orientan sus acciones. Tal como fue considerado en los fundamentos teóricos, en este escenario se producen las interacciones funcionales y afectivas. Este equipo se caracteriza por las relaciones que los unen, aunque cada uno tiene sus funciones y límites según los reglamentos internos. No se destaca por una gran fuerza al bate, posee un cuerpo de lanzadores con insuficiencias en el orden táctico y se le brinda limitada importancia al papel de la defensiva.

3.2. El objetivo de la metodología.

Partiendo de los fundamentos que se ofrecen sobre la Didáctica como campo orientador de la metodología en el capítulo I, se formula el objetivo para representar la modelación del resultado esperado, enmarcado en una época en que se han producido cambios en las concepciones pedagógicas y en la forma de jugar el béisbol.

El objetivo de la metodología tiene un carácter estratégico pues concentra su proyección en el perfeccionamiento de la preparación técnico-táctica de equipos de béisbol mediante los diferentes elementos que la componen y las características del personal implicado para lograr una preparación acorde con las exigencias del

deporte contemporáneo con el fin de alcanzar un juego más eficiente, significativo y contextualizado en cada equipo, que fomente la creatividad de los propios peloteros y el juego colectivo, entre otros aspectos.

Se orienta sobre la medida en que la metodología se ha concebido para dejar un cuerpo de recomendaciones que pueden enriquecer la planificación, ejecución y control del entrenamiento con un carácter gradual (incremento paulatino de su complejidad), que vayan desde una zona de desarrollo actual del pelotero hasta una zona de desarrollo potencial, que se exprese en concordancia con las exigencias de la categoría y de la etapa de preparación en que se encuentra, sin olvidar el carácter individual del proceso, como ha sido expresado por L. Vigotski en su teoría sobre el aprendizaje.

Para lograr dicho objetivo, es preciso dejar esclarecido aspectos tales como:

- El cuerpo teórico que facilita su comprensión.
- El cuerpo legal en su papel de indicador y regulador del proceso de que se trata.
- El cuerpo instrumental que indica como reproduce el movimiento del objeto.

3.3. Concepción del aparato teórico cognitivo.

Como parte del aparato teórico la metodología para la preparación técnico-táctica en el béisbol de alto nivel, con acento en acciones de grupo, se sustenta en las características del béisbol actual que define las exigencias del juego, en las teorías del entrenamiento deportivo que trazan caminos a través de sus leyes y principios que encaucen el quehacer particular de cada uno de los deportes implicando necesidad de la transformación en la preparación de los equipos. Se incorpora además un conjunto de conceptos propios del objeto investigado que permiten separar mentalmente determinados caracteres del objeto que nos interesa, unos propios del entrenamiento deportivo y otros relacionados con los principios didácticos y los del entrenamiento que han permitido estructurar la metodología.

3.4. El cuerpo legal en la metodología.

Se han considerado leyes y principios del entrenamiento deportivo que regulan y sustentan el proceder metodológico de la propuesta.

La concepción y puesta en práctica de la metodología se ha fundamentado en la Ley de la relación entre la instrucción y la educación, ya que se organizan las acciones, de modo que los peloteros muestren el desarrollo de un pensamiento reflexivo y creativo que le permita interactuar con sus compañeros de equipo, el entrenador, las acciones propias del béisbol y la sociedad, a la vez que debe prepararse para transformar sistemáticamente su forma de juego y sus propias relaciones.

También se ha considerado la ley principal: “proceso de perfeccionamiento deportivo” que se refiere a que el incremento de la maestría deportiva depende sobre todo de dos factores: el aumento del potencial motriz del deportista y su habilidad para aprovechar de manera eficaz ese potencial en entrenamientos y competiciones. (Y. Verjoshansky, 1966, 1970, 1985).

De esta manera, el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica con acento en acciones de grupo en el béisbol de alto nivel garantiza de forma plena y eficaz, la constante básica del proceso de entrenamiento. He aquí la ley fundamental del proceso de formación de la maestría deportiva (PFMD). El contenido completo y la organización de un entrenamiento a largo plazo deben enfocarse hacia la creación de las condiciones razonables para el cumplimiento de esta ley.

Por tratarse de la preparación técnico-táctica en el que priman procesos de aprendizaje en sus diferentes niveles, no puede estar al margen de los principios didácticos entre los que se ha considerado el principio de lo sensoperceptual. Dado que el entrenamiento de acciones motrices propias del pelotero, comienza por la percepción del fenómeno, gracias a la unidad entre las sensaciones y las percepciones por una relación activa entre ellas.

Los entrenadores de béisbol resaltan la importancia de enseñar y aprender en diferentes niveles (reproducción, aplicación, creación) en el proceso de entrenamiento de los peloteros, por lo que deben tener presente que son ellos los

que deben guiar al deportista hacia el objetivo que se debe lograr y hacerlos participar en la preparación, estructuración y evaluación del entrenamiento y de su propia actuación como forma de aplicar el principio de lo consciente. Son quienes deben además hacer consciente a los peloteros de que los cambios se van obteniendo a largo plazo pero con una planificación y ejecución sistemática a lo largo de todo el proceso de preparación lo que requiere ordenar y combinar adecuadamente los ejercicios, respondiendo a si son acciones individuales, o de grupo, o si se está trabajando en un área, o entre las áreas.

También ha jugado un importante rol regulador de la metodología el principio de la accesibilidad y la individualización, como guía para asignarle al deportista, aquellas tareas que pueda asimilar en el momento adecuado, este principio tiene gran importancia en el béisbol, ya que por una parte cada individuo responde de forma diferente al mismo entrenamiento y por otra, porque ocupa una posición individual durante el juego, el área en que juega tiene contenido diferente a la vez que tiene que prepararse para participar en las acciones de grupo y en el juego.

El Principio de la sistematización indica que este tipo de preparación se realice de forma continuada, vinculando cada sesión de entrenamiento con la otra y las acciones con otras, por lo que la metodología posibilita el trabajo en un sistema para alcanzar el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas. Se han considerado además otros principios como el de la especialización deportiva profundizada ya que para alcanzar altos rendimientos en la actividad competitiva en el béisbol, hay que dominar profundamente las acciones de ese deporte en cada posición del juego, sin olvidar que cada pelotero responde de manera distinta en el mismo.

Es preciso hacer los entrenamientos basado en las regulaciones del principio de repetición y continuidad, para fijar los hábitos y conocimientos. Los entrenamientos defensivos y ofensivos ya sean individuales o de grupo basados exclusivamente en acciones invariables, favorecen hasta ciertos niveles de logro. La alternancia con situaciones variables (principio de variedad) son mas útiles en el alto nivel, permitiendo adaptarse a diferentes situaciones que se presentan en el juego, de modo que permita aumentar el repertorio de posibles respuestas.

Se ha considerado además que el entrenador tome en cuenta el principio de Progresión de las Cargas, relacionado con la necesidad de aumentar gradualmente el volumen y la intensidad de los ejercicios, pues a medida que se adentra en la preparación especial va tomando mayor intensidad tanto para mantener efectos de la carga para lograr realizar rápidamente las acciones como indicador de efectividad. Ello se corresponde con las tendencias del entrenamiento en el alto nivel en el que se requiere de la concentración de las cargas.

En tal sentido, es importante velar por el cumplimiento del principio del estímulo eficaz de las cargas, ya que los peloteros en este nivel están adaptados a recibir estímulos fuertes y cualquier entrenamiento que se realice sin tener en cuenta este principio con cargas por debajo de sus posibilidades no produce efecto de entrenamiento y por encima produce daños funcionales al atleta.

3.5. El cuerpo conceptual.

Preparación técnico- táctica en el béisbol. Es un proceso pedagógico donde se produce la asimilación de la técnica y la táctica deportiva en una unidad dialéctica, transitando por el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de los hábitos y su integración en habilidades hasta llegar a su grado máximo de perfeccionamiento (destrezas) que posibiliten al jugador utilizarlos para dar solución a las tareas del deporte. Tal proceso se hace particular en dependencia de los estados actuales y potenciales de los jugadores.

Métodos invariables: son aquellos que permiten organizar la tarea de entrenamiento para lograr repeticiones de un mismo tipo, o con pequeñas variaciones espacio-temporales.

Métodos variables: son aquellos que permiten organizar la tarea de entrenamiento en la que el ejecutante puede tomar decisiones espaciales, temporales y respecto a con quien actúa en una situación real o simulativa de juego.

Se trabajan otros conceptos de carácter más específicos, que son tratados al desarrollar el cuerpo instrumental, por su implicación en la aplicación práctica de la

metodología.

4. La instrumentación de la metodología

Para concretar el cuerpo instrumental de la metodología que se aprecia en el gráfico No. 2 ha sido necesario partir de los aportes de la didáctica por lo que se ha decidido incluir la descripción de los objetivos, el contenido, los métodos, procedimientos, organización y evaluación, además de considerar los aspectos espacio-temporales dentro de la aplicación del proceso que debe seguirse para su aplicación práctica, con ello se busca una mayor coherencia lógica y facilitar su comprensión.

La instrumentación de la metodología tiene un carácter estratégico al dar respuesta al ¿Cómo?, o sea que en él se precisa definir con claridad y precisión los objetivos a lograr, mirar los grupos de actores externos e internos que resulten útiles para el objetivo, pensar en los pasos lógicos para combinar factores y acciones.

Para clarificar el proceso seguido para su aplicación, se ha hecho coincidir con los momentos de desarrollo de un macrociclo de entrenamiento en el contexto de un equipo en el alto nivel del béisbol que implica la inclusión de los mesociclos de preparación en el que se deja explicado cuando debe comenzar y por qué en ese momento, así como cuando finaliza.

4.1. Las etapas para la preparación técnico- táctica de la metodología.

Este montaje del cuerpo instrumental se ha distribuido en tres etapas determinando que la primera tenga un carácter preparatorio de todo el proceso de entrenamiento incluyendo un diagnóstico y la proyección del macrociclo de acuerdo al estado actual que presenta el equipo, para pasar a la próxima en que se desarrollarán las acciones de preparación del equipo dando paso a la tercera en la que se desarrolla la competencia y en la que paulatinamente y en dependencia de la retroalimentación recibida a través del control de rendimiento, y los resultados competitivos se lleve a cabo la aplicación de medidas tanto individuales como grupales para cerrar el ciclo que vuelve a comenzar en la concepción de un nuevo macrociclo.

La concatenación de estas etapas han sido pilares importantes para la concepción de los entrenamientos del equipo de Villa Clara y otros equipos cubanos y extranjeros involucrando desde la planeación al cuerpo de entrenadores para lograr transformaciones contextualizadas, poniendo acento en las acciones de grupo que provoquen un acercamiento a la forma en que deben producirse las acciones en el juego real.

Esquema que representa la dinámica del cuerpo instrumental de la metodología.

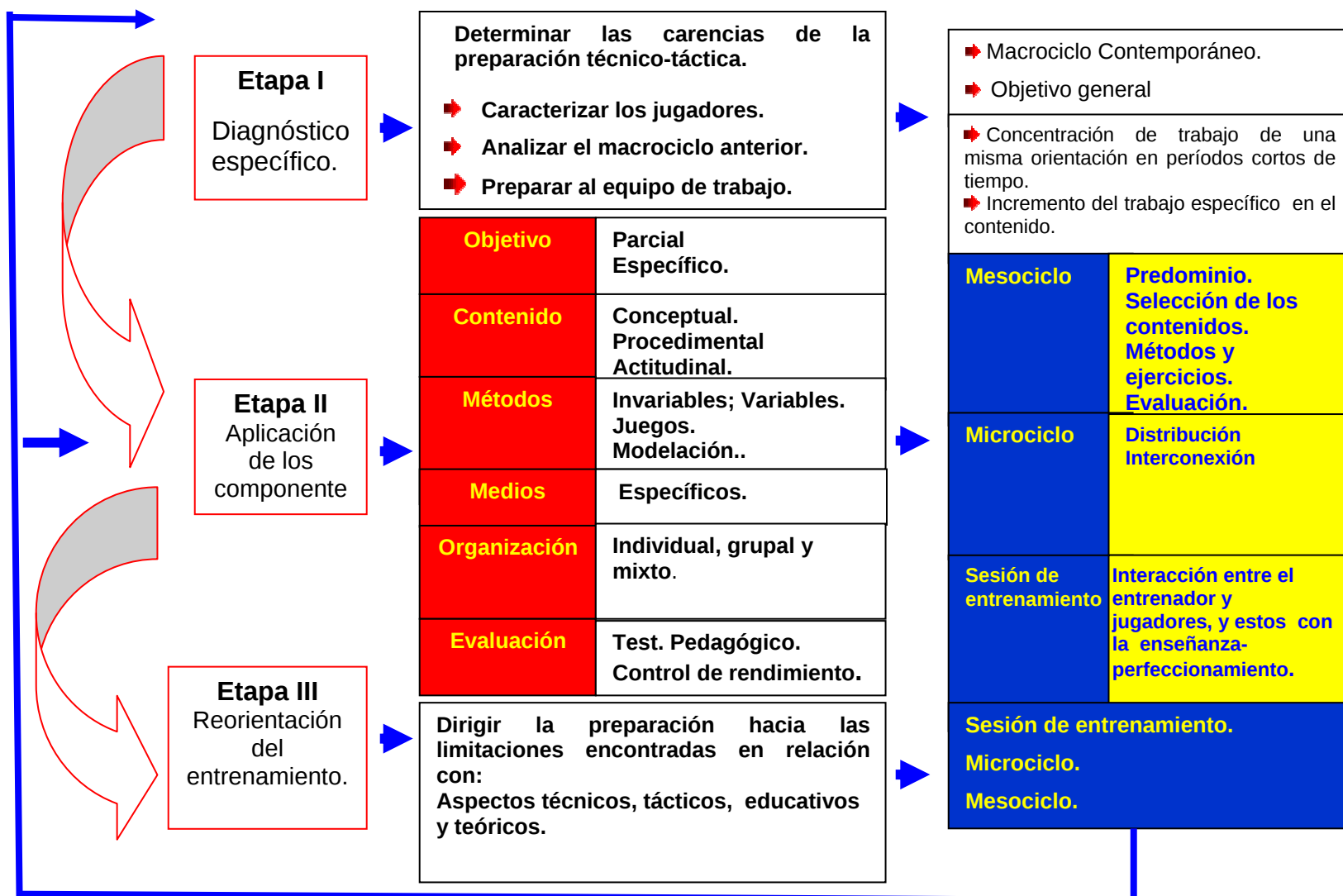


Gráfico No 2. Esquema que representa la dinámica del cuerpo instrumental de la metodología.

4.1.1. Primera etapa: se orienta a la realización de un diagnóstico específico, propio de la preparación técnico-táctica en la que se determinan carencias de los jugadores y del equipo para que posterior a su análisis, se prepare el equipo de trabajo para lograr una construcción del macrociclo de forma colegiada. (Anexo 8).

4.1.2. Segunda etapa: es de aplicación en la que se trabaja la preparación dado el carácter que toman los componentes del proceso en los que se muestran transformaciones en la forma de ver y hacer la preparación técnico-táctica, concretándose en el mesociclo, microciclo y sesiones de entrenamiento. (Anexo 9).

4.1.3. Tercera etapa: es para reorientar el entrenamiento a través de los componentes de la metodología, en ella ocurre la competencia por lo que dicha reorientación estará en dependencia de las insuficiencias o debilidades determinadas como resultado del proceso competitivo. (Anexo 10)

Criterios orientadores para la aplicación de la metodología. Su funcionalidad.

4.1.1 Primera etapa. Diagnóstico específico y elaboración del macrociclo.

Objetivo: Elaborar el macrociclo de entrenamiento partiendo del resultado del diagnóstico específico.

Procedimientos:

Preparación de los entrenadores del equipo.

Previo a la fecha señalada para el comienzo de la preparación del equipo, se deben realizar intercambios con el cuerpo de entrenadores que participará en los entrenamientos, para elaborar el macrociclo. Se valoran los fundamentos teóricos y metodológicos que van a servir de base a la concepción de dicho macrociclo, por lo que se tiene como punto de partida las teorías psicopedagógicas expresadas en los fundamentos de la tesis, pleno dominio de la didáctica en el que se pueda discutir sobre el objetivo del macrociclo el contenido en el que se incluya la clasificación de ejercicios elaborada para acentuar en las acciones de grupo así como en la variedad de métodos que se utilizarán, la explicación del trabajo en áreas y entre áreas, su

finalidad, la relación de los tipos de acciones y la forma en que se desarrollarían en los entrenamientos, y forma de evaluar sistemáticamente y parcialmente para poder determinar el estado actual del equipo en la preparación técnico-táctica.

Determinar carencias específicas de la preparación técnico-táctica del equipo.

Análisis del macrociclo anterior juega un papel fundamental en la elaboración de los objetivos que se proponen, aquí se determinará en que medida se cumplieron los objetivos del macrociclo anterior, los elementos negativos y positivos de la preparación, cuales son las fortalezas y debilidades en las acciones individuales y de grupo en que intervienen los jugadores y las formas de juego del equipo desde el punto de vista técnico-tático a través del resultado arrojado por el control de rendimiento en la competencia. Es obvio que si no se dispone de estos datos resulta difícil elaborar un plan concreto y menos aun incitar a los jugadores a que lo cumplan.

Ello debe responder a los criterios siguientes:

- Aplicación de test técnico-tático de entrenamiento o competencia.
- Medida en que se lograron los objetivos del macrociclo anterior en el aspecto técnico - táctico tomado a través del control de rendimiento durante la competencia.(evaluación individual y grupal de las acciones durante el juego)
- Condiciones materiales, equipamientos, lugares de entrenamiento (terrenos, jaulas de bateo, gimnasios para el desarrollote la fuerza, maquinas de lanzar etc.)

Programar las decisiones a tomar de acuerdo al tipo de ayuda que necesita el equipo que se concreta en el macrociclo.

Se parte para la planificación del macrociclo de la determinación de los objetivos que se pretenden alcanzar en la temporada. Estos objetivos deben ser concretos, tienen un nivel de contenido más abarcador en las acciones de grupo y equipo, en ellos es donde se determina el nivel de juego a alcanzar, las habilidades técnico - tácticas a dominar y las formas de juego ofensivas y defensivas. Las bases para la determinación de los objetivos se lleva a cabo teniendo en cuenta los resultados del macrociclo anterior, el ritmo en que se observa progreso en las habilidades y

rendimientos en el deporte, las direcciones del entrenamiento que se cumplirán y las fechas de las competencias fundamentales.

Se ha considerado en esta metodología que la preparación técnico – táctica es el factor dominante a entrenar en el alto nivel, teniendo en cuenta un predominio de las acciones de grupo y equipo, dando mayor prioridad a aquellos elementos en que los jugadores están proporcionalmente poco desarrollados y aquellos otros que son de importancia principal para la participación de los peloteros en el juego.

La concepción del objetivo del macrociclo.

Siendo consecuente con lo explicado en los fundamentos teóricos, lo primero que debe concretar el entrenador es la concepción de los objetivos generales del macrociclo, teniendo como premisa las características del equipo (estado actual y potencial), para dejar evidencias del contenido a transformar en lo relacionado con la formación de hábitos y habilidades (individuales y grupales) en los peloteros de modo que se pueda prever los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, convicciones y actitudes a proyectar en el plan de entrenamiento.

Aún tratándose del alto nivel, en su concreción se deben tener en cuenta diferentes niveles de asimilación pues pueden enunciarse objetivos que indiquen reproducción de conocimientos y otros que requieran de la aplicación de conocimientos en diversas situaciones y hasta de la creación.

Somos de la opinión que los entrenamientos en este nivel por el corto tiempo de que se disponen para la preparación, por el entrenamiento acumulado de los jugadores y el nivel de maestría lograda durante los años de entrenamiento, se deben considerar nuevas estructuras del entrenamiento deportivo. (Macrociclo contemporáneo: aplicación de cargas acentuadas y concentradas, que se aplican en espacios más cortos de tiempo, de forma más intensa y con una secuencia metodológica concreta en la orientación de las cargas).

El rendimiento competitivo se eleva tras las adaptaciones sucesivas que se logran en la aplicación de las cargas de esta manera. Con estas estructuras se pretende que el atleta tenga todos los contenidos de entrenamiento que se utilizan a lo largo de la

temporada, aumentando la carga de entrenamiento específica y concentrada en periodos más cortos pero suficientes para que se produzcan cambios adaptativos. Todo ello permite resolver con eficacia los problemas funcionales, técnicos - tácticos y psicológicos del perfeccionamiento deportivo.

Para la concreción espacio temporal, se parte del concepto de predominio trabajado científicamente por el Dr. Navelo, R. (2001) quien refiere, que es un aspecto de orientación del trabajo de entrenamiento, que en la metodología se proyecta para brindar al entrenador el conocimiento para reforzar el trabajo en una dirección u otra en el tiempo y el espacio sin abandonar las demás o sea el hecho de que haya predominio de acciones de grupo en un tipo de mesociclo, no quiere decir que los entrenadores no planifiquen ejercicios individuales o de equipo.

4.1.2. Segunda Etapa. Aplicación de los componentes de la metodología para la preparación técnico - táctica.

Objetivo: Aplicar los componentes de la metodología en correspondencia con los resultados del diagnóstico de la etapa anterior.

Procedimientos.

Sensibilizar a los peloteros con la forma de trabajar y lo que se requiere de ellos para lograrlo.

Por no ser frecuente trabajar el entrenamiento en el alto nivel enfatizando en las acciones de grupo ha sido preciso desplegar actividades que pudieran ser comprendidas por los peloteros, por lo que se realizarán actividades demostrativas, y conversaciones que elevaran la comprensión sobre la necesidad de trabajar con ejercicios más complejos en busca de la sincronía de los jugadores.

Derivar los objetivos del mesociclo, microciclo y sesión.

El objetivo es elemento orientador del proceso y responde a la pregunta "¿Para qué enseñar?".

Los objetivos del mesociclo, microciclo y sesión.

Para diseñar el sistema de objetivos de los mesociclos y microciclos se tiene como punto de partida, el diseñado para el macrociclo que corresponde a una temporada, por tanto es preciso determinar objetivos parciales, que expresen lo que se espera de los peloteros al final de la etapa correspondientes a cada uno de los mesociclos y microciclos y los específicos ó didácticos correspondientes a cada sesión de entrenamiento que guían todo el quehacer del entrenador en lo relacionado con la secuenciación del contenido, son conductas observables pues el logro de cada uno de ellos implica un nivel de preparación alcanzado.

No se puede olvidar que en la actualidad gana en relevancia el papel del mesociclo en la preparación deportiva, porque es en él que se logran los objetivos, se materializa el contenido de entrenamiento delimitando el predominio de las acciones técnico-tácticas, se utilizan variados métodos, se organizan las acciones para lograr su estandarización o su variabilidad según el caso y se puede llevar a cabo la evaluación sistemática del dominio de las acciones, que fueron previstas para toda la estructura del macrociclo.

Tratamiento del contenido en la metodología para la preparación técnico-táctica de equipos de béisbol.

Por ser el contenido aquel elemento que responde a la pregunta qué enseñar y qué aprender se ha comprobado que en esta concepción se hace énfasis en el contenido procedimental. En esta metodología rebasa esa concepción para plantear que en el entrenamiento del béisbol, debe ser de manejo cotidiano el contenido actitudinal y conceptual.

La metodología requiere definición del contenido que ha resultado del proceso investigativo o sea el objeto transformado y que responde a la pregunta ¿Qué?, ya que se pudo apreciar que los entrenadores al elaborar sus documentos de planificación, no emplean una terminología que permita definir con precisión el

contenido a entrenar. Por ejemplo, si el microciclo es de la defensiva, este aspecto solamente no le permite precisar objetivamente qué desea entrenar, si es a la defensiva y va a ser individual, de grupo o de equipo, si va a ser en el área o inter áreas, si va a ser vinculada con corredores o con bateadores y corredores, todo esto trae como consecuencia que el entrenador al planificar la unidad de entrenamiento esté expuesto a la improvisación.

La clasificación de ejercicios propuesto en el contenido de la metodología, se realiza con una dirección metodología encaminada a desarrollar tanto las particularidades de la enseñanza de los fundamentos técnicos, así como el desarrollo del pensamiento táctico, empleando para ello su vínculo con los métodos, invariables, variables y el juego. Su utilización permitirá planificar con más eficiencia el proceso de preparación técnico – táctica en equipos de béisbol del alto nivel.

Son diversos los aprendizajes que los jugadores deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines propuestos. Este contenido puede especificarse en:

Conceptuales: para hacer comprensible y ordenar las ideas en categorías y relaciones tales como Inter-áreas, acciones de grupo, acciones individuales, aprendizaje cooperado, etc.

Procedimentales: en el que queden explícitos las formas de saber y hacer, actuar, usar, aplicar entre otros.

Actitudinales: tendencias que llevan a actuar de acuerdo a las valoraciones personales como consecuencia del ambiente sociocultural en que se desenvuelven los jugadores etc. En la metodología se prevén los tres tipos de contenidos ya que son inseparables aunque se enfatiza en los contenidos procedimentales por la importancia que tienen para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Tratamiento del contenido conceptual.

Los conceptos principales de manejo en la metodología se contienen en la propia clasificación de ejercicios que para ganar en comprensión se ha precisado su significado. Ellos son:

1. Acciones individuales. Son las que van dirigidas a la formación o al perfeccionamiento de las habilidades técnico – táctica de una manera independiente, sin la necesidad de estar vinculado a otro tipo de acción ni a otros jugadores. En este grupo están contenido tres subgrupos esenciales: 1.1 Ejercicios introductorios, 1.2 Ejercicios sencillos (a- Invariables y b- variables) y 1.3 Ejercicios competitivos (a- Invariables y b-variables).

1.1 Ejercicios introductorios. Son aquellos con los que se inicia la enseñanza con el fin de afianzar algunas partes de la técnica (hábitos) o la técnica en general, pero que también pueden ser utilizados en otros momentos de la enseñanza para corregir deficiencias que se presentan en el modelo técnico. Son usados dentro de este grupo: Los ejercicios de imitación y los ejercicios con auxilio de medios de enseñanza estáticos.

1.2. a) Ejercicios sencillos invariables. Son aquellos que constituyen el primer eslabón en la adaptación del pelotero a situaciones similares a las del juego, con la introducción de ejercicios en movimiento sin grandes exigencias en velocidad, dirección y distancia pero de forma estándar.

1.2. b) Ejercicios sencillos variables. Son aquellos que constituyen el primer eslabón en la adaptación del pelotero a situaciones similares a las del juego, con la introducción de ejercicios en movimiento sin grandes exigencias en velocidad, dirección y distancia pero de forma variable.

1.3 a) Ejercicios competitivos invariables. Son ejercicios que constituyen un eslabón superior de la formación técnico-táctica que se realizan en condiciones similares a las de juego con el propósito de afianzar las acciones aprendidas y ejecutadas basándose en repeticiones de un mismo tipo.

1.3 b) Ejercicios competitivos variables. Son ejercicios ejecutados en situaciones similares a las de juego, donde en dependencia de las disímiles situaciones el jugador debe elegir y ejecutar la conducta motriz más adecuada, utilizando los conocimientos y hábitos para dar respuestas motrices defensivas u ofensivas como forma de combinación del arsenal técnico-táctico.

2. Acciones de grupo: Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

Sobre las áreas de juego.

Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de béisbol, tal como se muestra a continuación:

- Lanzador, Receptor.
- Jugadores de cuadro.
- Jardineros.
- Ofensiva.

En las acciones de grupo están contenidas:

2.1 Las acciones de grupo en el área (a- invariable y b- variable).

2.2 Las acciones de grupo íter áreas (a- invariable y b- variable).

2.3 Los ejercicios múltiples.

Acciones de grupo en el área invariables. Son combinaciones de ejercicios ejecutados en forma estándar en situaciones similares a las de juego, con el fin de afianzar los elementos de la técnica que intervienen y la línea de

pensamiento táctico ante jugadas similares en la competencia. Se debe programar la enseñanza y el perfeccionamiento desde una ejercitación sin contrarios, hasta con contrarios semiactivos y activos.

Acciones de grupo en el área variables. Son combinaciones de ejercicios donde el jugador dentro de su área tiene la posibilidad de desarrollar el pensamiento táctico y la creatividad mediante la ejercitación de situaciones variables que exijan la solución de problemas tácticos tanto a la defensiva como a la ofensiva cada vez mas complejos.

Acciones de grupo ínter - áreas invariables. Son combinaciones de ejercicios, donde intervienen jugadores de diferentes áreas, realizados en forma standard con el fin de reforzar los elementos técnico – táctico a la defensiva.

Acciones de grupo ínter - áreas variables. Son combinaciones de ejercicios donde intervienen hasta 6 jugadores de diferentes áreas, en las cuales los mismos deben realizar acciones de continua cooperación y sincronía de pensamiento para impedir avances de corredores, evitar anotaciones y otras situaciones que se puedan presentar.

Ejercicios de influencia múltiple. Se harán varios grupos de trabajo combinando acciones de grupo en el área con acciones ínter áreas, o realizando diferentes acciones al mismo tiempo entre las áreas. Su ventaja principal se observa en la dinámica de trabajo con preselecciones numerosas y en el aumento de la preparación física especial. Para que haya una mayor precisión de los ejercicios, se pueden utilizar máquinas lanza-pelotas. Estos ejercicios no requieren mucha fuerza de trabajo. Se recomienda su uso con habilidades ya automatizadas.

Los estudios realizados hasta el momento nos permiten plantear que en el béisbol no se presentan acciones de equipo a la ofensiva ya que no intervienen todos los integrantes en una acción de juego.

3. Acciones de equipo. Son acciones de equipo por tanto son acciones correctamente realizadas y sincronizadas donde intervienen todos los jugadores

a la defensiva en dependencia de las acciones del contrario en cada momento de juego. Es difícil alcanzar rendimientos técnico – tácticos en los ejercicios de equipos cuando anteriormente no se crearon las condiciones para ello. En este grupo están contenidas las acciones de grupo invariable y variable.

Acciones de equipo invariables. Son combinaciones de ejercicios ejecutadas por todo el equipo en forma estándar con el fin de lograr la sincronía necesaria para dar respuesta motriz ante cada una de las posibles acciones del contrario, requieren ser reforzadas hasta lograr cierto grado de automatización.

Acciones de equipo variables. Son combinaciones de ejercicios ejecutadas por todo el equipo donde se manifiestan acciones cooperadas entre los jugadores para elegir una u otra variante que fueron ejercitadas en forma invariable con el fin de dar respuesta motriz a diferentes situaciones que provoque el contrario, lo que permite elevar considerablemente el pensamiento y actuación técnico-táctica.

4. El juego. El juego representa un elemento fundamental por su carácter integrador de los conocimientos técnico – tácticos, habilidades, capacidades y cualidades morales y volitivas. Hay que destacar que el juego en sus distintas manifestaciones puede ser utilizado a través de todo el periodo de preparación tomando en consideración sus características y el momento en que se emplea. Durante el proceso de enseñanza este escalón tiene varios propósitos bien definidos, de ahí que se ejecuten diversas variantes de juego durante la fase de preparación.

Juegos sencillos. En este tipo de juego posibilita que los atletas jueguen sin grandes exigencias tanto desde el punto de vista técnico táctico como de aplicación de las reglas. En ellos se debe brindar la oportunidad de jugar lo más libremente posible sin detenciones excesivas por infracciones de las reglas o por mala aplicación de los elementos técnicos. Son mas usuales en las categorías inferiores.

Juegos modificados. Son aquellos en los cuales se juega con modificaciones en las reglas tales como:

- Variación en el número de jugadores.
- Variación en las dimensiones del terreno.
- Variación en la cantidad de inning.
- Variaciones en la cantidad de out, strike, bolas etc.

Juegos defensivos. Son aquellos juegos a la defensa donde interviene el entrenador, proporcionando situaciones defensivas intencionalmente de forma variable con corredores, donde los peloteros darán respuestas similares a las del juego con contrarios.

Indicaciones Metodológicas: Se conformaran dos equipos y se jugara a seis out o más para mantener el mayor tiempo posible a los jugadores a la defensa. Se evaluara la mecánica defensiva, teniendo en cuenta no solo las acciones individuales sino también los movimientos de los jugadores en las acciones de grupo y equipo.

Juegos con tareas. Se refiere al juego donde obligatoriamente hay que darle cumplimiento a determinada tarea bajo la orientación del entrenador, generalmente se realizan con el propósito de afianzar algunas acciones técnico-tácticas ya ejercitadas a la defensa o a la ofensiva:

Juegos de control. Su objetivo es evaluar el control del rendimiento defensivo y ofensivo tanto desde el punto de vista individual como colectivo, los resultados alcanzados permiten establecer parámetros de rendimiento para valorar el desarrollo y tomar las medidas pertinentes en el futuro inmediato los mismos deben ser analizados en el equipo pues su empleo correcto sirve de estímulo al entrenamiento. Los resultados que arroja este tipo de evaluación permiten trazar las nuevas estrategias pedagógicas a seguir en el proceso de entrenamiento.

5. La competencia. Es la combinación del juego deportivo en el cual se aplican todas las variantes técnico-tácticas posibles y se perfilan las reglas del juego, ya

que se produce una confrontación directa entre dos contrarios que rivalizan por alcanzar la victoria. Podemos diferenciar dos formas de competencia:

Competencia preparatoria. Son las que se realizan esencialmente en el período más próximo a la competencia fundamental. Es un medio decisivo para evaluar el estado de preparación del equipo. En ellas deben haberse trazado objetivos completamente definidos relacionados con las formas de juego.

Competencia fundamental. En esta forma de competencia existe un despliegue de todo el arsenal técnico-táctico, físico y volitivo con el fin de conseguir la victoria, el resultado permite al entrenador trazar las pautas de trabajo del macrociclo que le sucede.

Esta clasificación estará acompañada de un folleto que describe e ilustra una variedad de ejercicios representativos de cada uno de los grupos.

Tratamiento del contenido procedimental de la metodología.

Se trata de concretar la forma en que serán relacionadas los diferentes tipos de acciones (Individual, grupo y equipo).

El elemento más novedoso que expresa este tipo de contenido en la metodología, son las acciones de grupo que están contenidas en la clasificación de ejercicios para la preparación técnico-táctica, y que ha sido un resultado de la creación del autor, que ha resultado de la necesidad de organizar el proceso de preparación técnico-táctica en equipos de béisbol, secuenciando dichas acciones ya que todas no se pueden enseñar a la vez, sino que deben ser ordenadas en el tiempo.

Es importante aclarar que se ha tomado el acuerdo en esta clasificación de considerar las áreas teniendo en cuenta las funciones que realizan los atletas en el juego. Tal división constituye un apoyo para las acciones didácticas de los entrenadores que desarrollan enseñanza o perfeccionamiento en equipos de béisbol, tal como se muestra a continuación:

Área -1. Lanzador – receptor.

Área -2. Jugadores de cuadro.

Área -3. Jardineros.

Área -4. Ofensiva.

La aplicación de ejercicios, (gráfico No. 3, por su carácter semi abierto posibilita el desarrollo de capacidades de diversos tipos y de habilidades para procesar la información expresada por el entrenador, y las situaciones de juego, que les posibilite, a los atletas, mejorar los procesos cognitivos, prácticos, de conducta y sentimientos.

En la concepción del contenido de la metodología, se integran todos los aspectos ya conocidos y utilizados tradicionalmente en la preparación de equipos de béisbol y se adicionan con carácter sistemático las acciones de grupo (gráfico No. 4 y 5) que consideran trabajo en el área e Inter- áreas a la ofensiva y la defensiva.

La realización del contenido procedimental va a permitir al pelotero discriminar situaciones de juego y determinar, de acuerdo con su posición, qué papel va a tener en la solución de la situación, para adecuar la respuesta motriz individual a la estrategia de grupo que la situación requiere. Para ello tiene que aprender a anticiparse y actuar con rapidez para la toma de decisión adecuada a lo imprevisto en el juego.

Gráfico 3. Clasificación de los ejercicios de la preparación técnico-táctica.

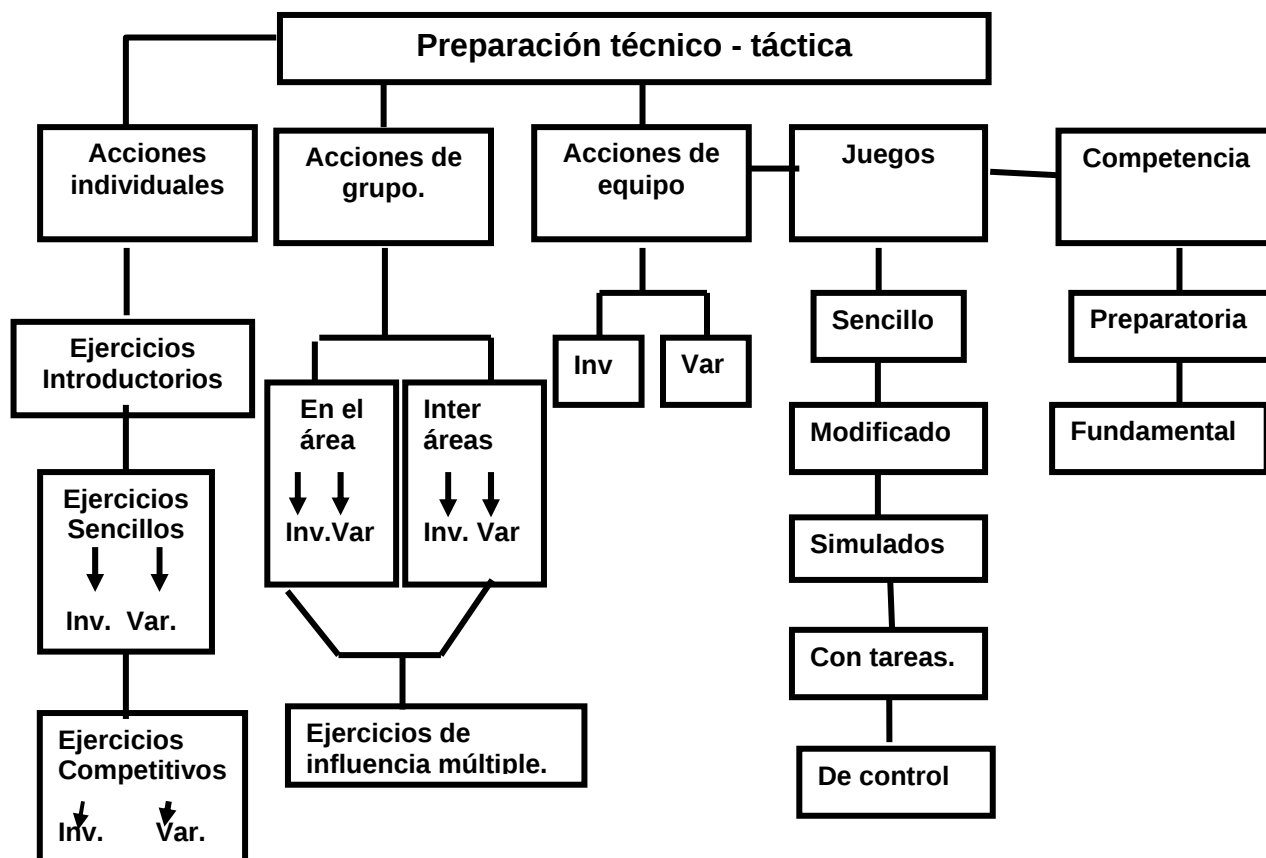
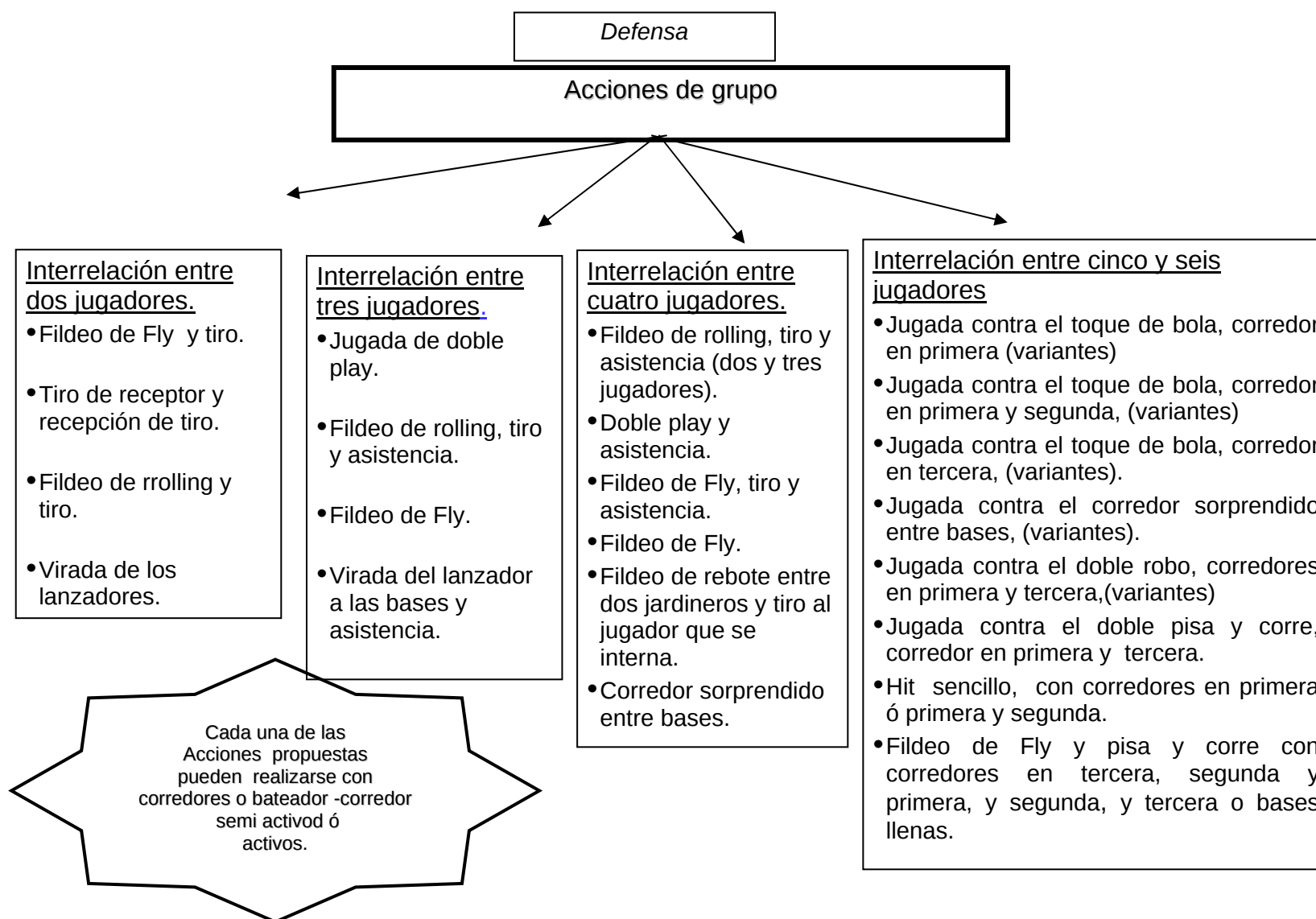


Gráfico No. 4 Acciones de grupo a la ofensiva.



Gráfico No. 5. Concepción de las acciones de grupo defensivas. Descripción de los ejercicios Anexo 1



Sobre la selección del contenido procedimental a entrenar.

Esto se ejecuta tomando como base los siguientes aspectos:

- Los objetivos propuestos para el mesociclo que se entrena.
- El momento por el que se transita en el macrociclo de entrenamiento.
- La necesidad del empleo de variantes de ejecución de cada una de los elementos técnico – tácticos que componen las acciones de grupo en el área e Inter. áreas básicas del juego que conforman el contenido, con el propósito de ampliar el arsenal motriz de los jugadores para beneficiar el éxito en la toma de decisión.
- La combinación de las acciones individuales, de grupo y de equipo en el mesociclo.

Secuenciación de los contenidos procedimentales para la preparación de equipos de béisbol.

Los contenidos que se requieren entrenar para la preparación técnico táctica en equipos de béisbol de alto nivel, no pueden ser tratados a la vez, sino que deben ser ordenados en el tiempo, para ello se ha tenido en cuenta el diseño del propio macrociclo con sus componentes (mesociclo, microciclo, sesión de entrenamiento), tratando de asignar a cada uno de ellos los contenidos correspondientes.

Ello no se puede hacer de forma arbitraria sino que se parte de algunos criterios como pueden ser:

- El nivel de los peloteros.
- Los objetivos del macrociclo.
- Los objetivos del mesociclo.
- Los objetivos microciclo
- Los objetivos didácticos de cada sesión de entrenamiento.

La secuenciación de los contenidos en equipos de béisbol de alto nivel responde esencialmente a la estructura interna de los mismos (graduados según su complejidad) y los principios fundamentales del aprendizaje y perfeccionamiento. Dicha secuenciación responde a la realidad de los peloteros de primer nivel como se puede apreciar a continuación.

En el primer mesociclo se prioriza las acciones de grupo en el área, a continuación y de forma paulatina se incorporan las acciones de grupo ínter - áreas y de equipos, la práctica de estas acciones requiere de los jugadores un trabajo intenso dada la sincronización que deben lograr entre un jugador y otro o entre varios jugadores para realizar una jugada con efectividad. Existiendo un incremento gradual de la complejidad de los ejercicios acercándose a las exigencias del juego real. Deben utilizarse métodos variables, ejercicios con presencia de contrarios activos y la utilización de juegos con tareas, defensivos y de control que consoliden los elementos técnico – tácticos individuales y colectivos a la ofensiva y defensiva

Tratamiento del contenido actitudinal.

El contenido actitudinal se va enseñando en la medida en que el entrenador logre hacer comprender a los peloteros que los responsables de sus avances como atletas son ellos mismos y que tienen además un compromiso con la patria.

Ellos tienen además que aprender lo siguiente:

- Actuar en consecuencia con el papel que juega el béisbol como deporte nacional y su compromiso con el pueblo cubano.
- Aceptación del nivel de dominio propio de las habilidades y del dominio de los demás y la posibilidad de llevarlo a las acciones de grupo y el juego.
- Responsabilidad absoluta con su posición en el juego para el inicio o apoyo a la solución de la situación de juego
- Ser cooperativo en la labor del equipo asumiendo los diversos papeles que determine la solución en el juego.

La planificación del contenido de la preparación técnico-táctica.

El entrenador debe poner especial interés en la selección del contenido en el mesociclo como uno de los aspectos más importantes de su planificación, esta va a depender de tres factores esenciales como son:

- Los objetivos propuestos en el macrociclo.
- El momento en que se transita en el macrociclo de entrenamiento.
- La necesidad de desarrollar las fortalezas del equipo y erradicar las debilidades existentes.
- La distribución de la cantidad y tipos de ejercicios a utilizar en el mesociclo a través de los microciclos que lo componen.

La planificación del microciclo, unidad estructural de 3 a 7 días en los que se alternan sesiones de desarrollo con recuperación, aquí se distribuyen los contenidos para el tiempo de preparación, especificando el momento donde se van a realizar y la forma en que se van a dosificar en la sesión de entrenamiento, también desempeña un papel esencial aquí la forma en que se interrelacionan las cargas con diferentes direcciones.

El principal espacio de aplicación práctica de la metodología a la sesión de entrenamiento, allí establecen las interacciones entre el entrenador con los jugadores, entre los jugadores con los principales medios de enseñanza propios del béisbol. Es en este espacio de la preparación es que se logran los objetivos, se materializa el contenido de entrenamiento, se utilizan variados métodos, se organizan las acciones para lograr su estandarización o su variabilidad según el caso y se puede llevar a cabo la evaluación sistemática del dominio de tales acciones, que ya fueron previstas para toda la estructura del macrociclo. En sentido general, para que esa disposición garantice la sistematización de acciones de grupo, que cada uno de los microciclos y las sesiones se estructuren sobre la base de las huellas de la anterior.

Aun cuando se ofrece en el esquema un predominio del tipo de ejercicio en el mesociclos de entrenamiento, ello se hace particular en dependencia esencialmente de varios factores entre los que se encuentran:

- La experiencia deportiva previa.
- De los objetivos y tareas propuestos para el mesociclo que se entrena.
- Del momento por el que se transita en el macrociclo de entrenamiento.

Partiendo de esta idea se logra la concreción de las acciones en el microciclo y en la unidad de entrenamiento.

Los métodos a emplear de acuerdo a las exigencias que plantean las acciones de grupo.

El punto de partida para la selección de métodos está determinada por el camino que ha de seguirse para lograr la preparación técnico-táctica de los jugadores con una participación activa y creadora como lo exigen los procesos formativos actuales, para lo que se deben utilizar métodos de diversos tipos y posibilitar en los atletas el despliegue de estrategias de aprendizaje durante el proceso de preparación.

Universalmente en la metodología del entrenamiento deportivo se ha clasificado a los métodos de aprendizaje y perfeccionamiento en orales, visuales y prácticos, también son aceptados los métodos fragmentario, global, los métodos de modelación, el estándar (contribuye a fijar acciones que se aprenden), el variable (con base en situaciones problemáticas que desarrollan el pensamiento), también diferentes autores consideran al juego un método importante para el aprendizaje y perfeccionamiento de acciones motrices.

Los entrenadores tienen la posibilidad de seleccionar métodos diversos en dependencia del tipo de tarea que se vaya a realizar en el desarrollo de acciones de grupo para la preparación técnico-táctica del juego de béisbol. En tal caso, se considera oportuno partir de la identificación del método pues la metodología tiene su base en el método y a su vez se dedica al estudio de los métodos, de enseñanza y de aprendizaje.

El método como ejecución de la actuación se realiza a través de determinados procedimientos que se realizan a partir de las condiciones personales o recursos

propios con lo que cuenta la persona para operar, que son los medios de su actuación. Todo método permite llevar a la práctica, una determinada concepción teórica, por lo que la esencia de su construcción tiene un respaldo en una determinada teoría científica, la cual busca penetrar en la realidad cada vez más y perfeccionar la teoría que lo sustenta.

En el proceso de preparación táctica en el alto nivel, se requiere ordenar las acciones y operaciones que debe desarrollar el pelotero para de acuerdo con los objetivos propuestos y las funciones que le corresponde realizar durante el juego sean adecuadas a las características de cada uno. En la actualidad se discute mucho acerca de los métodos y formas de enseñanza en la actividad deportiva, algunos temas se inclinan hacia si es mejor enseñar individualmente o en grupos, si es mejor aprender reproductivamente acudiendo a la memoria o aprender resolviendo problemas, en ello entonces deciden los objetivos, el contenido y los medios de que se dispone.

En la metodología por tanto, se proponen métodos que propician ordenar las acciones con carácter reproductivo, que son los que permiten reproducir las acciones ya para lograr estabilización. Estas se caracterizan por el protagonismo del entrenador en la toma de decisiones y la función del pelotero, es ejecutar. El contenido al que se aplican estos métodos es fijo, se aprende a base de repeticiones, su objetivo esencial es eliminar deficiencias respecto al modelo que se quiere formar. Entre estos métodos esta los **invariables**, expresados por Barrios y Ranzola como estándar, (1998:75) que contribuyen con la fijación de las acciones que se van aprendiendo dada la condición constante de su ejecución.

La metodología se inclina a plantear el uso de **métodos productivos** propiciando el aprendizaje problémico y la actividad creadora del jugador, porque presuponen una activa participación de los peloteros mediante preguntas y ejercicios de razonamiento, estos métodos promueven las capacidades del pensamiento independiente. Mediante ellos, se plantean problemas que pueden ser resueltos por el entrenador mostrando la vía de solución a los peloteros, mediante la guía del

entrenador para ir buscando solución de problemas propios del béisbol subjetivamente nuevos para ellos, gracias a lo cual aprenden a adquirir independientemente los conocimientos, a emplear los antes asimilados y a dominar la experiencia de la actividad creadora. Entre estos métodos están **los variables** que propicia la creación y con ello el enriquecimiento del pensamiento táctico, es una ejecución superior bajo condiciones cambiantes (Navelo, R. 2004). **El juego** que propicia la materialización entre otros aspectos tales como el aprendizaje y los cambios biológicos y psicológicos que produce el entrenamiento.

Se recomienda por tanto que se combinen métodos invariables y variables durante el perfeccionamiento de las acciones como una exigencia fundamental en la aplicación de la metodología.

La modelación, como método permite el diseño de acciones de grupo, y es una característica del entrenamiento de los jugadores en el alto nivel.

Se considera importante recomendar que el método de Juego se pueda emplear en cualquier momento de la preparación porque permite afianzar la formación integral del pelotero, tomando en consideración que el mismo estará acorde al momento y nivel de los jugadores.

Los medios de enseñanza: Lothar Klingblerg (1980) en su libro “Introducción a la didáctica general” hace referencia como medios de enseñanza a todos los materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza.

En la metodología, la selección y uso de los medios de enseñanza esta determinada por la relación que tiene con los demás componentes. También ellos favorecen la intensificación del proceso de entrenamiento, propiciando si son bien utilizados que los jugadores realicen un mayor volumen de trabajo sin que este pierda calidad, así como una racionalización del tiempo necesario para el aprendizaje y de los esfuerzos

de los entrenadores y peloteros proporcionando una mayor densidad en la sesión de entrenamiento.

La organización de la preparación técnico táctica con énfasis en acciones de grupo.

La forma organizativa es el elemento integrador y se resumen en la manera en que se ponen en interrelación todos los componentes personales y no personales del proceso. Las formas reflejan las relaciones entre entrenador y jugador en la dimensión espacial y temporal en el proceso de enseñanza y perfeccionamiento.

La forma organizativa de la metodología se expresa en el uso de los componentes que se emplean con una dirección lógica desde el macrociclo hasta la sesión de entrenamiento. Se trata sencillamente de un ordenamiento temporal y espacial de los medios y los peloteros visto inmerso en el proceso de la preparación técnico táctica, su objetivo fundamental en este tipo de preparación, consiste en conseguir que participe el número máximo de peloteros al mismo tiempo en las actividades.

Aunque la organización tiene diferentes características, nos referimos en este caso a aquella que el entrenador o colectivo de entrenadores desarrollan en el proceso de entrenamiento y en el caso de la preparación técnico táctica, las formas de organización abarcan las siguientes cuestiones:

- Medidas de aseguramiento material de forma ordenada para desarrollar las acciones del entrenamiento.
- Medidas que toma el entrenador con los peloteros y los medios de enseñanza para hacer llegar de forma efectiva.
- Los métodos a utilizar en correspondencia con el contenido y los objetivos propuestos.

- Las condiciones de trabajo que crea el entrenador para posibilitar la unidad de acción, de sentimiento y de motivación en los peloteros para el cumplimiento satisfactorio de las tareas de la preparación técnico táctico.
- Medidas para garantizar la *efectividad* del proceso (relacionado con el logro de los objetivos u obtención de resultados) y *optimización* (relacionado con el máximo aprovechamiento de todos los recursos disponibles en el menor tiempo posible y con alta efectividad.)

Las principales recomendaciones que se ofrecen a los entrenadores es que deben variar las formas de organización según las acciones que se vayan a realizar, sea individual o en grupos. Todas las formas tienen importancia en el desarrollo de las tareas de la preparación técnico táctica, pero el trabajo grupal a los efectos de la concepción de la metodología cobra la mayor relevancia por sus altos valores instructivos y educativos. Para tal caso son más recomendables las siguientes formas organizativas:

- Trabajo individual en parejas, tríos, cuartetos, quintetos y sextetos.
- Estaciones: realización simultanea y alterna de diferentes actividades.
- Circuitos: Posibilidad de asimilar los conocimientos de modo independiente, para perfeccionando hábitos y habilidades determinadas.
- Equipos.

La evaluación de la preparación técnico-táctica.

Por ser la evaluación el elemento regulador ya que ofrece información sobre la calidad del proceso de entrenamiento, sobre la efectividad del resto de los componentes y las necesidades de ajustes, modificaciones u otros procesos que todo el sistema o algunos de sus elementos deben sufrir. En tal sentido se recomienda aplicar evaluaciones que evidencien los progresos y revelen las carencias objetivas que pueden ser mejoradas para orientar el entrenamiento de la preparación técnico-táctica.

En este caso se considera cualquier momento bueno para evaluar, sea durante el desarrollo de las sesiones, durante cualquier momento de la preparación o durante la competencia propiamente dicha, aun cuando no se otorgue una calificación para cada caso. Evaluar durante la realización del juego es algo de suma importancia pues el pelotero se siente más libres para desarrollar sus iniciativas, para imprimir emociones positivas a lo que realizan, y expresar de alguna manera sus posibilidades de análisis, toma de decisiones y respuesta lo que permite al entrenador comprobar la verdadera actuación del jugador y su alcance en la competencia.

Es importante incentivar a los peloteros también para que desarrollen capacidad para autoevaluarse, lo que requiere del aprendizaje de hechos, conceptos y principios vinculados con la práctica, que eleven la significación del aprendizaje y sus conocimientos sobre la preparación técnico-táctica. Además de las formas de evaluación señaladas son imprescindibles la utilización de los test pedagógicos y el control de rendimiento técnico-táctico en la competencia. En la metodología que se propone, se plantea como necesidad, el incremento en la sesión de entrenamiento de formas de evaluación sobre lo que constituye el objetivo principal, en cada uno de los ejercicios (individual o de grupo) para favorecer la estimulación y motivación en el entrenamiento.

Por la importancia que para los fines de la metodología tiene la evaluación, se presenta desde el punto de vista del autor, que se ha basado esencialmente en la experiencia práctica acumulada durante años de entrenamiento, en el que se ha tenido que evaluar para conocer cada estado actual y valorar los estados potenciales de cada pelotero y del equipo como forma de perfeccionar la planificación y ejecución del entrenamiento.

Por ser el control y la evaluación orientador de la marcha del trabajo, nos guía en la corrección y objetividad del entrenamiento y exige qué debe ser evaluado sistemáticamente en las diferentes estructuras que constituyen el macrociclo de preparación. Se parte de que para la evaluación de acciones individuales, se

reconocen indicadores establecidos por lo que se dirige la atención fundamentalmente a la evaluación de las acciones de grupo, para lo que se han utilizado los test pedagógicos técnico – tácticos; el control de rendimiento en el entrenamiento; y el control de rendimiento técnico- táctico en la competencia.

Se resume que, para evaluar las acciones de grupo hay que considerar que el objetivo de la acción es darle solución exitosa a una tarea motriz técnico-táctica con una alta exigencia de rendimiento, sin abandonar la calidad de la ejecución de las habilidades aisladas.

Control de rendimiento en el juego. (Anexo 13)

Puede constituir el control de rendimiento en el juego, el registro de rendimiento de cada pelotero, y del equipo mediante el conteo de aquellos aspectos observables de tipos ofensivos y defensivos que determinan la calidad y eficacia del juego y en última instancia el triunfo o revés con el objetivo de constatar el efecto del entrenamiento.

Las experiencias sobre los modelos de evaluación, como las estadísticas tradicionales que sistemáticamente se aplican y otros que se han seguido para el control técnico-táctico nos han dejado espacios en los que se escapan innumerables acciones positivas o negativas que ocurren en el juego y que limitan obtener un perfil del pelotero y del equipo, así como del equipo contrario con fines estrictamente tácticos.

El entrenador y el control de rendimiento durante el Juego.

Son innumerables los aportes que este tipo de evaluación representa, entre las que están:

- La posibilidad de individualizar las tareas de la preparación técnico - táctica.
- Informar a los jugadores durante el juego de su comportamiento ofensivo y defensivo.

- La posibilidad de informar cada tres entradas a los integrantes de cómo se está comportando las acciones ofensivas y defensivas de cada jugador y ello posibilita tomar las medidas inmediatas desde el punto de vista táctico en el propio juego.
- Posibilita caracterizar al contrario para ajustar la táctica y estrategia a seguir en los próximos compromisos.
- Permite detectar las deficiencias técnico - tácticas y aplicar las acciones correctoras de forma inmediata.
- Permite organizar el contenido de los análisis de juego con vistas a perfeccionar las acciones individuales y colectivas del equipo como para prepararse para enfrentar al contrario.
- Facilita tener en cuenta un por ciento de efectividad que puede ser a la defensa, a la ofensiva y en el pitcheo, así como del equipo en general.

4.1.3. Etapa 3. Reorientación del entrenamiento mediante los componentes de la metodología

Objetivo: Reorientar el entrenamiento mediante la aplicación de los componentes de la metodología según los resultados del control del rendimiento en la competencia preparatorias o fundamental.

Esta etapa se corresponde con la competencia, que en el béisbol de alto nivel es muy extensa, se efectúan 90 juegos celebrándose 6 semanales descansando solamente los lunes. En esta, la labor del director y los entrenadores es muy compleja, porque estos tendrán que ocuparse no solo del juego sino también de los entrenamientos para mantener la forma deportiva en el grado más alto, desarrollando las capacidades especiales y realizando el trabajo de preparación técnico – táctica dirigido fundamentalmente hacia el juego.

Toma de los resultados estadísticos de la competencia y planificación del entrenamiento ulterior. Entrenar en base a las deficiencias detectadas.

Después del juego debe realizarse un análisis entre todos los miembros del colectivo de dirección con el fin de debatir sobre los resultados arrojados por la aplicación del control de rendimiento en el juego, ello permite detectar las principales deficiencias del proceder técnico – táctico ofensivos y defensivos y de forma operativa trabajar para solucionarlo en la sesión de entrenamiento, reorientando los contenidos, medios y métodos en función de lograr una preparación mejor para enfrentar el próximo juego.

El entrenamiento antes del juego deben ser de volumen bajo o medio nunca prolongados haciendo énfasis en corregir las deficiencias técnico – tácticas, tanto individuales como colectivas y consolidando las formas de juego ofensivas y defensivas que utiliza el equipo dada sus características y las del contrario, sobre todo basado en la aplicación de las acciones de grupos en el área e interáreas.

Es importante tener presente la organización del entrenamiento antes del juego, este se planifica en correspondencia con el equipo a alinear, los jugadores que no están

jugando pueden recibir una carga con volumen y intensidades altas, realizando trabajos especiales desde el punto de vista técnico – táctico a la ofensiva y a la defensiva, utilizando algunos medios como la jaula de bateo la maquina de lanzar etc.

Análisis del rendimiento de los jugadores del equipo.

Este análisis se realiza tanto a la ofensiva como a la defensiva, esto nos permite conocer el comportamiento de cada jugador en el cumplimiento de sus funciones, pero a la vez indica hacia donde se deben ir dirigiendo las acciones, encaminadas a mejorar deficiencias individuales o grupales.

Análisis de la actuación del equipo.

Es muy importante en esta etapa el análisis de la actuación del equipo, este puede instrumentarse por subseries, al finalizar el microciclo o al realizar un corte en un tercio de los juegos efectuados en la serie nacional (30) que constituye un mesociclo competitivo. Estos análisis basados en los datos que proporciona el control de rendimiento posibilitan una información al director del equipo, que indudablemente ayuda a garantizar una planificación más segura del trabajo y sobre todo poder entrenar como se juega y jugar como se entrena.

Evaluación final de la eficacia del macrociclo.

En la evaluación final de la eficacia del macrociclo se valora la correspondencia entre lo planificado y lo realizado. Ello supone el análisis de la preparación y la actuación del equipo en la competencia. El plan debe crear los fundamentos para que continúe mejorando la preparación y los resultados de los jugadores en las temporadas posteriores y debe recoger los siguientes aspectos:

- Valorar el estado de los jugadores después de su participación en los entrenamientos y competencias durante el macrociclo.
- Detectar las principales deficiencias en la preparación de los jugadores.
- Corregir las estrategias de preparación y elaborar algunas medidas para la mejoría de los entrenamientos.

- Controlar el volumen trabajado a la defensiva y ofensiva durante la competencia. Por ejemplo, Total de metros recorridos entre bases por juego, microciclo y en la temporada, Total de swing, fildeos de rolling, fly, líneas y los tiros a las bases o al cortador de cada jugador, según la posición que ocupe, Total de lanzamientos que realiza un lanzador en un juego, durante el campeonato. Etc. Estos volúmenes le proporcionan al entrenador elementos muy importantes para la planificación a realizar.

Valoración de la metodología por criterio de expertos.

El valor fundamental del método de criterio de expertos como método investigativo radica en la posibilidad de emitir juicios y valoraciones sobre el problema que se investiga.

Tiene gran importancia la adecuada selección de los expertos en el caso de la propuesta metodológica para la preparación técnico táctica del béisbol, los que serán seleccionados si tienen condiciones necesarias y suficientes para hacer comparaciones sobre las formas tradicionales de trabajo actuante, que han predominado por muchos años y las novedades que se introducen en esta metodología. Los expertos son seleccionados entre actores directos del proceso de preparación de equipos de béisbol.

Para el análisis se tuvo en cuenta la relación de la pregunta con los componentes de la metodología, y se incluyeron preguntas de carácter global para valorar su concepción general. Participó una muestra de 15 expertos (Anexo 14) esta muestra fue realizada valorando **los requisitos exigidos para ser seleccionados como expertos**, según se explicó en el capítulo metodológico. La consulta de expertos es realizada por medio de la encuesta **en cursos y la puesta en práctica de la metodología, lo que permitió corregir determinados detalles, posteriormente con el trabajo perfeccionado se aplica la encuesta.**

Se aplicó una encuesta (Anexo 15) de 15 preguntas, en la que 12 de ellas eran respondidas con la alternativa de: Muy aceptable, Bastante aceptable, Aceptable, Poco aceptable y Nada aceptable; fue aplicada a todos los que mantuvieron una

estrecha relación con la teoría y la aplicación práctica tanto de las formas actuantes de preparación técnico – táctica como de la propia propuesta. Una vez que los especialistas conocieron y aplicaron la metodología propuesta, entonces fueron sometidos a la encuesta que anteriormente se citó, y de la cual a continuación se analizan los resultados.

Resultado de la aplicación del criterio de los expertos. Anexo 16. Las opiniones de los 15 expertos en las primeras 11 preguntas fueron expresadas casi totalmente en el rango de Muy aceptable lo que nos brinda una valoración muy positiva de la aceptación por parte de ellos, de la metodología propuesta en relación con:

- El empleo de la metodología propuesta para elevar los resultados técnico – tácticos de nuestros beisbolistas.
- El contenido técnico – táctico propuesto en la metodología posibilita realizar la planificación.
- Considerar los ejercicios para desarrollar el trabajo técnico junto al desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores.
- Utilizar métodos que permitan la participación activa de los peloteros en la toma de decisiones durante el proceso de preparación técnico – táctica.
- Realizar combinación de acciones individuales, de grupo y de equipo, durante la preparación técnico – táctica.
- Sistematizar acciones de grupos en el área o Inter-áreas incrementando la complejidad en el proceso de entrenamiento.
- La metodología permita facilidad, orientación y organización a la labor de planificación del entrenamiento para la preparación técnico – táctica.
- Combinar métodos invariables que permitan la estabilización de los hábitos y variables para buscar soluciones a problemas propios del juego.
- Evaluar las acciones de grupo en el entrenamiento y en el juego.

Sobre la novedad de la metodología propuesta.

Los expertos sienten la necesidad de algún cambio en lo que hace muchos años realizan de la misma manera, además reconocen la novedad de la propuesta y lo ventajoso para realizar su trabajo de entrenador.

Anexos 17.

En el procesamiento estadístico realizado, todos los expertos coinciden en la categoría de Muy aceptable lo que da una muestra de validez de la metodología.

En la pregunta número 12 se les solicita a los expertos que valoren cómo han sido las vivencias que han experimentado empleando la metodología propuesta. Esta pregunta puede ser respondida por aquellos especialistas que la pusieron en práctica, por lo que cuatro de ellos no pueden dar criterios de la misma. Se observó que diez de los expertos la valoran de excelente y uno de muy bien lo que brinda una opinión muy importante para la evaluación de la propuesta si tomamos en consideración que estos expertos han aplicado la metodología en la preparación de equipos de béisbol.

Anexo 18.

En la pregunta número 13 todos los expertos consideran que se observan ventajas en la aplicación de la metodología en lo referido a:

- La sistematización de acciones de grupo.
- La sincronización entre los jugadores.
- La posibilidad de seleccionar ejercicios variados para la preparación.
- La determinación de variados métodos a emplear.
- La organización de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento.
- La posibilidad de entrenar con contrarios semi-activos y activos.
- La evaluación de acciones de grupo.

En general aun cuando todos estos expertos han tenido la posibilidad previamente de conocer en que se fundamenta la propuesta y cuáles son sus componentes,

consideramos que han quedado también influidos por la posibilidad de encontrar una metodología que oriente las direcciones en que puede realizarse la preparación técnico-táctica para cumplimentar las exigencias del béisbol contemporáneo y del entrenamiento deportivo actual.

Esto no quiere decir que cada cual puede hacerla singular dada la categoría con que trabaje, su nivel de preparación y el tiempo de que dispone entre otras cuestiones. Por su parte tiene a su disposición un caudal de ejercicios organizados, de propuesta de métodos, formas organizativas y de evaluación con características generales que constituyen una premisa importante para el trabajo particular de cada uno.

5. Resumen del capítulo III. Principales aspectos referidos a la aplicación de la metodología.

Se define en primer lugar que la misma se encuentra estructurada en tres etapas ordenadas numéricamente lo que indica una sucesión en la aplicación de cada una de ellas:

- En la etapa No. 1: El colectivo de entrenadores la inicia con un diagnóstico de la situación existente en el equipo de los aspectos propios de la preparación técnico – táctico y de aquellos que en ella pudieran influir. Por ejemplo, se caracterizan a los jugadores, se analiza el macrociclo anterior y otros aspectos no menos importantes. Tal actividad caracteriza principalmente la estructura del macrociclo de entrenamiento.
- En la etapa No. 2. Una vez concluido los aspectos de la primera etapa y caracterizada la situación existente, entonces se define (sobre la base de esos resultados) en qué dirección van a ser empleados los componentes didácticos partiendo principalmente de la definición de los objetivos para entonces emplear los contenidos, métodos, medios, la organización por tipos de acciones que deben predominar, es en este momento en el que se utilizan los aportes vinculados al empleo de las acciones de grupo, estructuras de organización y tipos de ejercicios, entre otros componentes propuestos por esta metodología, también se define el sistema de evaluación y control del

rendimiento necesarios para resolver y desarrollar a planos superiores los rendimientos del juego. Estas tareas se concentran principalmente en las estructuras del mesociclo, microciclo y la sesión de entrenamiento.

- En la etapa No. 3. La misma se caracteriza por estar contextualizada en la competencia y es que entonces a partir de los resultados que se aprecian en el juego constante, sucede el fenómeno de reorientación de los contenidos del entrenamiento en correspondencia con la actuación de los peloteros en el juego diario lo cual modifica la estructura de las sesiones de entrenamiento, el microciclo e incluso el mesociclo. Es por ello que la retroalimentación que sucede a partir de esos resultados puede moverse, como se indica en el gráfico No. 2, a perfeccionar el empleo de los componentes del entrenamiento o servir para un nuevo diagnóstico para futuras proyecciones del macrociclo.

CONCLUSIONES:

- La importancia de la lograr la unidad técnico - táctica como una carencia resultante del diagnóstico realizado en esta tesis, compromete a los entrenadores de equipos del alto nivel, en la tarea de avanzar en la comprensión de la necesidad de construir una metodología que los guíe, para contar con conocimientos que les posibiliten construir los entrenamientos con mayor acercamiento a ese nivel.
- La metodología diseñada dado los componentes que abarca y su contenido, posibilita comprensión y utilidad para los comprometidos con la actividad del béisbol, permitiendo un acercamiento en la preparación de equipos de alto nivel teniendo en cuenta las exigencias del béisbol contemporáneo.
- Los avances del autor en sus estudios hacia la complejidad de la preparación de equipos en el alto nivel que involucre acciones de grupo creadas y aplicadas con un carácter sistemático, dado su ordenamiento a través de la clasificación que se ofrece en la propia tesis, indica que se requiere de la articulación de los enfoques psicopedagógicos y de la teoría del entrenamiento deportivo actual para construir los entrenamientos enriqueciendo así la teoría y la práctica de la preparación técnico-táctica.
- La metodología diseñada permite el acceso a formas más variadas y complejas de la preparación técnico-táctica, dado por los fundamentos teóricos y metodológicos que ofrece, sobre los modos de preparar los equipos de béisbol y ponerlo a tono con las exigencias del béisbol contemporáneo.
- Desde el punto de vista metodológico, el enfoque de la investigación en la acción con participación directa del entrenador - investigador en el marco de los entrenamientos, se ha concretado en esta tesis como estrategia investigativa, comunicativa y didáctica en un modo viable para la construcción de la metodología y para el mejoramiento todas las relaciones que se

establecen entre investigador, atletas y las novedades que se proponen introducir.

- El logro del objetivo propuesto en la tesis, ha sido demostrado dado los juicios emitidos por atletas, entrenadores del primer nivel del país, los resultados deportivos del equipo Villa Clara, así como el criterio que expresan los expertos seleccionados al efecto, lo que da fe de su comprensión, su posibilidad de aplicación y de renovación en las formas de planear, ejecutar y controlar el proceso de entrenamiento en el béisbol de alto nivel

RECOMENDACIONES

- Promover la apertura de programas de estudio y de cursos de superación a profesionales del béisbol de Cuba y otros países con el contenido propio de la metodología.
- Desarrollar investigaciones que permita profundizar en el estudio de la metodología para su puesta en práctica en otras categorías.
- Sugerir a la comisión integradora de la carrera de licenciatura en Cultura Física, incluir dentro del contenido de la asignatura Deporte béisbol de la disciplina didáctica del deporte, la Metodología para la preparación técnico táctica con acento en acciones de grupo.
- Poner a disposición de la comisión nacional de béisbol la metodología propuesta.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima y col. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. (Material mimeografiado).
2. Alson Walter. (1972). The complete baseball handbook. (el manual perfecto de Béisbol). Boston, editorial Allyn and Bacon.
3. Aliston, W. (1980). Baseball handbook.
4. Álvarez de Zayas, C (1996). Hacia una escuela de excelencia. Sucre. Material mimeografiado.
5. Alvarez, Lorenti, M. y col. (2002). La efectividad del lanzador; un reto del pitcheo contemporáneo. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista digital Año 8. No. 45. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. (Consultada; febrero 20/ 2002).
6. Álvarez de Zayas, Rita Marina. (1982). El sistema de habilidades Profesionales. La Habana, editorial. (Material impreso)
7. Allen Ethan. (1969). Baseball play and strategy. (El juego de béisbol y su estrategia. New York, editora ronald press company.
8. American Sports Medicine Institute (2000). Modelo de Pitcheo de la Fundación Internacional de Béisbol (FIB), basado en el modelo biomecánico de la ASMI. USA. (Material impreso).
9. Andux Deschappelles, C. (2004) La preparación táctica como dirección determinante del entrenamiento en los juegos deportivos. Matanzas, resúmenes del Congreso Internacional.
10. Andrews, J.R. ; Fleisig, G. (1996). "How many pitches should I allow my child to throw?" (Special Report). Birmingham. USA. Ed. ASMI (American Sports Medicine Institute).
11. Arias, M (2000) La triangulación metodológica: Sus principios alcances y correlaciones en línea. Disponible en <http://www.lone.udea.edu.co/revista/mar2000/triangulacion.html> en (otros)
12. Barth, B. (1980). Posibilidades de una metodología de la formación estratégica y táctica en el proceso de entrenamiento. Theorie and Praxis der Körperkultur, Leipzig.
13. Betancourt Mayorga, E. (2005). Manual para el entrenador de béisbol. Federación Mexicana de Béisbol.
14. Biblioteca de consulta Microsoft encarta 2005.
15. Borges Servio. (1995). Cien jugadas defensivas. Material mimeografiado.

16. Bomba Tudor, O. (2000). Periodización del entrenamiento deportivo. Barcelona. Ed. Paidotribo.
17. Blázquez Sánchez Domingo. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona Editorial INDE.
18. Bruner, J. (1995). Acción pensamiento y lenguaje. Madrid. Editorial Alianza Piso.
19. Cagigal, José María. (1995). El Deporte praxis como deporte educativo. Tomado de: Rodríguez, J. *Deporte y Ciencia*. Publicaciones INDE. Barcelona.
20. Carretero, M.R. (2002) El asesoramiento psicopedagógico. Tesis de grado (Doctor en ciencias pedagógicas). Girona UDG.
21. Castro Ruz, Fidel. (1999). Discurso pronunciado en el recibimiento a la Delegación Deportiva que asistió a Baltimore. Suplemento Especial Granma (Ciudad de La Habana) , 4 de mayo : 1 – 8
22. Castellanos, D. C. Reinos, y C. García, (2000). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana. Centro de estudios educacionales ISP.
23. Casales Fernández, J. C. y Bello Dávila Zoe. (2003). Psicología social. La Habana. Editorial Félix Varela.
24. Cazau, P. (1988). Epistemología y Metodología. Buenos Aires. Editorial
25. Colás Bravo, M.P y L. Buendía, (1992) Investigación educativa. Sevilla: Alfas.
26. Colectivo de autores (2002). Selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de la investigación social. La Habana, editorial Félix Varela.
27. Cortegaza Fernández, Luís. (2004). Los objetivos como categoría rectora en la preparación del deportista. Matanzas. Facultad de Cultura Física.
28. De Armas N., Lorences, J. y J. M. Perdomo, (2003). Características y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. La Habana. Pedagogía 2003.
29. De la Paz Rodríguez P.L. (2004). La significación de los juegos con pelotas en el currículum de la Educación Física. Aspectos Metodológicos. Curso Pre Congreso. Varadero.
30. _____ (1985). Baloncesto. La Ofensiva. Ciudad de la Habana. ED. Pueblo y Educación.
31. Deler, P (2003). Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica. Tesis de grado (Doctor en ciencias de la actividad Física). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".

32. _____ (2005). Procedimientos para construir el cuerpo Instrumental de la metodología en las investigaciones de la actividad física. Material mimeografiado.
33. Delmónico R. (1995). Hit and Run baseball.
34. _____ (1997). Offensive Baseball Drills.
35. Díaz, C. (1995). El diagnostico para la participación. Costa Rica. CEP Alforja.
36. Didier, Mel y Ferry Arbic. (1998). Béisbol Dinámico, Técnicas para triunfar en el béisbol. Montreal, Canadá. 2/f, 5/e.
37. Diar Pérez, Hiran y Fernando Fernández (2006). La rapidez ofensiva y su relación con los resultados deportivos del equipo de béisbol juvenil de Villa Clara. Trabajo de Diploma. Santa Clara. Facultad de Cultura Física. "Manuel Fajardo".
38. Dorfman, H.A (2000). El ABC mental del pitcheo.
39. _____ (2001). La llave mental del bateo.
40. _____ (2002). El juego mental del béisbol.
41. Dodgers de los Ángeles. (1988). Principios fundamentales del béisbol. Los Ángeles. Estados Unidos.
42. Donskoi, Zatsiorski V. (1988). Biomecánica de los ejercicios físicos. Manual Moscú. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
43. Ealo de la Herrán J. (1984). Béisbol. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación.
44. Esteva Boronat, Mercedes; Orlando Varela Alfonso y Ariel Ruiz Aguilera, (2000). Las tendencias pedagógicas contemporáneas, Curso pre reunion II Simposio Iberoamericano de investigacion y Educación.
45. Enciclopedia general del ejercicio. (1990). Sistema práctico de Educación Física. VII. Barcelona. Editorial Paidotribo.
46. Estévez Cullell, M. M. Arroyo Mendoza y C. González Ferry (2004). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana. Editorial Deportes.
47. Fabelo, José R. (1987). La Formación de valores en las nuevas generaciones : Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Granada : Universidad.
48. Federación Cubana de Béisbol. (2000). "Programa de preparación del deportista. Ciudad de la Habana. Editorial pueblo y educación.
49. Ferrer López, M. A. (1997) Procesos de interacción para la remodelación de los modos de actuación. Programa Científico Pedagogía 97, La Habana.

50. Fernández, Brito J. E. (2003) Algunas consideraciones de la utilización de los test pedagógicos en el béisbol. Ciudad de la Habana. Material mimeografiado.
51. Fonseca, Márquez, A. (1998). Béisbol, preparación técnica especial. Ciudad de la Habana. Editorial científico - técnica.
52. Forteza de la Rosa A. y Alfredo Ranzola Rivas (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. Ciudad Habana. Ed. Ciencia y Técnica.
53. Forteza, A. (1997). Alta Metodología. Carga, estructura y planificación. Ciudad de la Habana. I.S.C.F. "Manuel Fajardo".
54. _____ (1999). Las direcciones del entrenamiento deportivo, nueva concepción metodológica. Revista cubana de la Cultura Física (La Habana). p- 5 p- 32.
55. _____ (2003) La intensidad de los ciclos intermedios o meso ciclos. Revista digital (Buenos Aires) - Año 9 - N° 66.
56. _____ Entrenar para ganar. Madrid. Ed. Pila Teleña.
57. Fuentes Ávila, M. (1992). El grupo y su estudio en la psicología. Ciudad de la Habana. ENPES.
58. Fung, T.(1999). La habilidad deportiva, su desarrollo. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
59. García, Jorge (2006). Bases científicas de la periodización a través del modelo de bloque. Revista digital (Buenos Aires) – Año 11 - N° 102.
60. García Manso J. M, M. Navarro Valdivieso y J. A. Ruiz Caballero (1996). Planificación del entrenamiento deportivo. Madrid. Gymnos.
61. Gómez Castañeda, P. E. y R. Peñasola Méndez. (2001) Fundamentos psicológicos de la preparación táctica en el Tae Kwon Do. Buenos Aires: Revista Digital. Disponible en: <http://www.efedeportes.com/> Consultado el 30 de Octubre de 2006.
62. González P, Sicilia (1994). La Tecnología cubana para la determinación de necesidades. Ciudad de la Habana, CENESEDA. Material mimeografiado.
63. González, Sánchez, E. S, J. Yanes Rojas (2002). Algunas consideraciones sobre la planificación del entrenamiento deportivo personalizado en el béisbol. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista digital. Año 6. No. 31. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. (Consultada; noviembre 2003).
64. González de La Torre, G. (2003). Estudio de la metodología como resultado científico (versión 2 de noviembre del 2003).

65. González García I. y Colaboradores. (2005). Criterios tecnológicos de la acción de batear. [http: / w w w. ef deportes. Com/ Revista Digital](http://www.efdeportes.com/Revista_Digital). Buenos Aires Año 10 – numero 85 Junio 2005.
66. Grosser, M. (1990). Alto rendimiento deportivo. Planificación. México. Editorial Martínez Roca.
67. Grosser, M. S. Starischka y E. Zimmerman (1988). Principios del entrenamiento deportivo. México. Editorial Martínez Roca S.A.
68. Gutiérrez, P. L. (1998). La preparación psicológica en los deportes de equipos de los juegos con pelota. Revista Antioqueña de Medicina Deportiva. (Antioquia) 1: p. – 18 – p- 26.
69. Harre, D. (1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial Científico - técnica.
70. Echevarría Urdaneta, M. y Col. (2006) Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Ciudad de la habana. I.S.C.F. “Manuel Fajardo”.
71. Hegedus, F (2003). Estudio y entrenamiento de la velocidad. Disponible en : [jhegedus sinectis.com. as](http://jhegedus.sinectis.com.as).
72. House, T. 1993. Fit to pitch. Ivine. California. USA. Ed. Human Kinetics Inc.
73. _____ 1995. The Pitching Edge. [videocassette VIH-500] Item MHOVO414. ISBN 0-87322. Illinois California. Ed. Human Kinetics Inc.
74. _____ 1995. The Pitching Edge. (1ra. Edition). California. USA. Ed. Human Kinetics.
75. _____ 1999. The Pitching Edge. (2da. Edition). California. USA. Ed. Human Kinetics.
76. Hotz, A. (2004). Un factor físico pero no el único. La velocidad, una condición necesaria. Disponible en: [Art. Hotz bluewin.ch](http://Art.Hotz.bluewin.ch)
77. Houston, A. Béisbol Club (1991). Plan de entrenamiento Houston. Estados Unidos. Material mimeografiado.
78. Jarver y Brawn, (1993) disponible en: [WWW/chasque.apc. org/ gamolnar/entrenamiento](http://WWW.chasque.apc.org/gamolnar/entrenamiento)
79. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (1998). Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (SCIT). – La Habana: Ed. Deporte.INDER.
80. Klingberg, L. (1980). Didáctica General. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
81. Klimovsky G., (1994). "Las desventuras del conocimiento científico" (Una introducción a la epistemología). Buenos Aires. A-Z Editora.

82. Konzag J. (1983). Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos "sds, riv, cui, sport", n 2.
83. Kindall Jerry. (1988). (Beisbol completo) Contemporary books Chicago - new, U.S.A.
84. Lienert. A. (1990). Laboral. Construcción y análisis de los tests. La Habana : T. IV , UH.
85. Lefebre, J. (2006). Clínica de bateo COPABE.
86. Letwhiler, D. (1979). Treasury of baseball daills (el tesoro de los ejercicios de béisbol), New York. Editorial Parker Publishing Company, inc. west nyck.
87. López P. (S. A.). Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza en la Educación Superior. Santa Clara; UCLV.
88. López Ros, V.; F.J. Castejón Oliva (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. Apunts Educación Física y Deportes 79: 13 Pág.
89. Dr. López Rodríguez, A; Juan A. Moreno Murcia (2000). Integralidad, variabilidad y diversidad en Educación Física. Revista digital (Buenos Aires) 5 - N° 19 10 Pág.
90. Martín Saura, E. (1997) Diplomado para la preparación especializada de los profesores de Béisbol con contenido esencial de la metodología para la formación técnico-táctica. Villa Clara, F.C.F. "Manuel Fajardo".
91. _____ (2002). Experiencias en el desarrollo de la preparación técnico - táctica en equipos de béisbol. Una propuesta metodológica. Tesis de maestría en Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo. Villa Clara, F.C.F. "Manuel Fajardo".
92. _____ (2005) La preparación de fuerza de los peloteros. Curso impartido a entrenadores de Taipei de China auspiciado por la Federación cubana de Béisbol. Ciudad de la Habana. Material Mimeografiado.
93. _____ (2005) Consideraciones metodológicas de la preparación técnico-táctica de los equipos de Béisbol. Curso impartido con motivo de encuentro con equipos de Taipei de China y entrenadores cubanos. Ciudad de la Habana. Material mimeografiado.
94. _____ Mollinedo Padilla, Y; Andrés González R. (2007) Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico –táctica a la ofensiva en el béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa Clara.
95. _____ Afonso Guedes, Y. (2004) Estudio acerca de variantes de ejercicios para la preparación técnico –táctica a la defensiva en el béisbol de alto rendimiento en la provincia Villa Clara. Trabajo de diploma. Santa

Clara.

96. Mahlo F. (1981). La acción táctica en el juego. La Habana, Editorial pueblo y educación.
97. Mayaguita, G, Alberto (1980). Beisbol táctico. México. Material Mimeografiado.
98. Manno R. (1994). Fundamento del entrenamiento deportivo". España. Editorial Paidotribo s.a.
99. Matveev I. P. (1983). Fundamento del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Raduga.
100. _____. (1994) El proceso de entrenamiento deportivo. Buenos Aires, Editorial Stadium.
101. Méndez, J. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital. Buenos Aires. Año 4. No. 13.
102. Minayo, María Celia de Souza(1996). Desafio do onhecimento: Pesquisa qualitativa e saúde. Sao Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec/abrasco.
103. Mirabet, P. (1990). Revista Pedagogía Cubana. La Habana 6: 64.
104. Morales Águila, A y M. Álvarez Prieto. (2000) Preparación del deportista. Dirección y rendimiento. Villa Clara, Facultad de Cultura Física.
105. Morales Aquila, A. M. Alvarez Prieto (s/e). Preparación del Deportista. Dirección y Rendimiento.
106. Mosston Muska, Ashworth, S../ (1995). La enseñanza de la Educación Física: La reforma de los estilos de enseñanza. Buenos Aires. Editorial PAIDOS.
107. Navarro Valdivieso F, M. R. Aceña Rubio (2004). Planificación del entrenamiento. Las Palmas de Gran Canarias.
108. Navelo, R. (2004). El joven voleibolista. Ciudad de la Habana. Editorial José Martí.
109. _____. (2001). Modelo Didáctico Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista, Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura física). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
110. _____. (2004). Necesarias reflexiones en torno a la aplicación de los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. Una experiencia práctica en el voleibol. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires. N° 71.
111. _____. (1992). Tests Deportivos Motores. Revista Actualidad Deportiva. Villa Clara. Centro provincial de informática del deporte.

112. Negreira, J. J. (2002) Desarrollando las bases del entrenamiento. Degree Black Belt.
113. Neusa M y F. Silva (2005) Propuesta metodológica para el desarrollo de competencias profesionales en la practica laboral de los estudiantes de la carrera de Educación Física de a Universidad Católica de Goiás.
114. Orta Cantón, A. J. Pino Ortega y I. Moreno Contreras, (2000). Propuesta de un método universal para deportes de equipo, basándose en el análisis observación al de la competición. Revista Digital (Buenos Aires) 5 : 27.
115. Ozolin N.G. (1998). Sistema Contemporáneo de entrenamiento deportivo. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencia y Técnica.
116. Pérez P. (1994). El currículo y sus componentes: Hacia un modelo integrador. España. Industrias graficas.
117. Pérez, Delgado, P y L. Hernández (1998). Elementos que componen la táctica y estrategia del lanzador. Santa Clara. Material mimeografiado.
118. Pérez, Pérez, R. (1994) El curriculum y sus componentes. Barcelona. OIKOS-TAU.
119. Perdomo, M. E.(2000). Contribución al análisis biomecánico del pitcheo y el bateo en el béisbol. Tesis de grado (Doctor en ciencias de la Cultura Física) La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
120. Pino Ortega, J. y M. I. Moreno Contreras (2002). Propuesta de un modelo para el análisis de los deportes colectivos. Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura.
121. Platonov. V. N. (1988). Adaptación al entrenamiento deportivo. España. Editorial Paidotrivo.
122. Platonov. V. N. (1984). El entrenamiento deportivo teoría y metodología. España. Editorial Paidotrivo.
123. Reynaldo Franger. (2006). Del Béisbol casi todo. Ciudad Habana. Editorial Deportes.
124. Riera, J. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportiva. Rev. Apuntes Educación Física y Deporte (Barcelona) - 45-56
125. Rodríguez Chávez, W. B. (2001) La dirección científica en el juego: una necesidad. Tesis de Maestría (Maestría en Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo) Villa clara, ISCF "Manuel Fajardo"
126. Rodríguez Edwin (2007) Consejos para batear. Portada Terra U.S.A. Deporte.
127. _____ (2007) Consejos para lanzadores. Portada Terra U.S.A. Deportes.

128. _____ (2007). Entrenadores y Scouts. Portada Terra U.S.A. Deportes.
129. Rosental, M y P. Iudin (1981). Diccionario Filosófico. Argentina. Ediciones Universo.
130. Ruiz, M. (2003). La Competencia Investigadora .
131. Rusavin, G. I. (1990). Métodos de investigación científica. La Habana. Ciencias Sociales.
132. Ryans N. (1991). Pitchers Bible. Gv 871, R95.
133. Sánchez Buñuelo, F. y F. Sánchez Sánchez. Desarrollo de la alta competición en los sistemas Deportivos y ciencias sociales aplicadas al deporte. Curso universitario de especialistas en el alto rendimiento deportivo. Comité Olímpico español.
134. Siffedi R. C. (1997). Fundamentos para el entrenamiento del béisbol. Buenos Aires. Federación Argentina de Béisbol.
135. Spanki MC. Farlane Joe (1990). "coachin pitching" Illinois U.S.A.
136. Stancher Stefan. (1985). Preparación técnica de los lanzadores. Ciudad de la Habana. Ed. Ciencia y técnica.
137. Talaga, J. (1989) El entrenamiento. Fútbol. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
138. Tejedor, F.(1990) Perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito de la educación. Investigación educativa, 25-36
139. Torrealba María T. (1996) "La educación en nuestras manos" Revista # 42
140. Traynor Jim: (1972). the complete baseball play book (el libro perfecto para jugar el béisbol). New York. Editorial double day and company, inc.
141. Urrutia, L. y González, G. Metodología, métodos y técnicas. La habana: F. Varela
142. Valdés Willians (2006) Metodología del entrenamiento de béisbol. Revista de Béisbol.
143. Van Dijk, Teun A. (1994) Discurso, poder y cognición social. Universidad del Vatte: Cali.
144. Vargas, R. (1998) Teoría del entrenamiento. Diccionario de conceptos. México, Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Actividades Deportivas.
145. Varas, M. J. y I. Rubio (2002). La observación. En selección de lecturas de metodología, métodos y técnicas de investigación social. La Habana. Félix Varela.

146. Vasconcelo Raposo A. (2000). Planificación y Organización del entrenamiento deportivo. Barcelona. Editorial Paidotribo.
147. Vargas Jiménez, A. Hernández Falcón,: (2006). Los principios didácticos, Guía segura del profesor. Revista pedagógica universitaria.
148. Velásquez, F. J. R. (1991). Influencia del entrenamiento bilateral en principiantes de diferentes actividades deportivas. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana, ISCF "Manuel Fajardo".
149. Verjoshanski, I. V. (1990). Entrenamiento deportivo, planificación y programación. Barcelona. Martínez Roca.
150. Verchoshanskij, Y (2001). Os Horizontes de ua teoría e metodología científica do treinamento esportivo <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - N° 34
151. Verkhoshansky, Yury. (2001). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona. Paidotribo.
152. Vigotski, L.S. (1995). Obras completas. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
153. William, Ted. (1986). "La ciencia del bateo" New York.

Anexo # 1

Guía de observación a entrenamientos

Equipo Observado ----- Asistencia -----

Mesociclo----- Microciclo ----- Sesión de entrenamiento ----

Volumen del entrenamiento ----- Intensidad del entrenamiento-----

Volumen de la prep. Física----- Volumen de la prep. Técnico-táctica-----

Objetivos del entrenamiento -----

Objetivo de la observación -----

Aspectos a observar

Actividad que desarrolla el equipo	Tipo de ejercicio	Método Empleado	Observaciones y evaluación
¿Qué se realiza en cada área?			
¿Cuándo y como se relacionan los peloteros de las áreas?			
¿Cuál es el contenido de esa relación?			
Se solicitan ayudas entre los peloteros.			
¿Qué valores, concepciones y metas se pueden descubrir en él.			

Consideraciones generales -----

Anexo # 2

Encuesta a entrenadores y sus resultados.

Preguntas	Respuestas	Cantidad de entrenadores	%
¿Qué metodología siguen ustedes para garantizar la Sistematización de acciones de grupo para el dominio técnico - táctico?	1. Ir de lo fácil a lo difícil	32	53,3%
	2. Explicar y demostrar	13	21,6%
	3.- Realizar ejercicios sin implementos primero y con ellos después.	10	16,6%
	4.- Garantizar un dominio de los movimientos y luego llevarlos al juego	5	8,3%
¿De qué clasificación de ejercicios ustedes parten para seleccionar los de la preparación técnico-táctica?	De la de Juan Ealo.	18	30%
	Del programa del deportista.	23	38,3%
¿Cuándo consideran que se deben introducir ejercicios de grupo para el perfeccionamiento técnico- táctico?	Depende de la categoría, los más pequeños no entrenan táctica.	12	20%
	Cuando se domine la técnica bien.	16	26,6%

Anexo # 3

Descripción de los talleres.

Taller No 1

Título. Opinando sobre la construcción de una metodología que oriente acerca de la preparación técnico-táctica y de la construcción del macrociclo de preparación para la temporada. de acuerdo con las exigencias del béisbol contemporáneo

Objetivo del taller:

Razonar acerca de los factores que indican la necesidad del diseño de una metodología que guíe a los entrenadores del alto nivel del béisbol cubano para organizar la preparación técnico-táctica desde las tendencias pedagógicas, psicológicas y del entrenamiento con enfoque contemporáneo.a partir de las experiencias practicas obtenidas.

Pasos para la realización del taller:

1. Determinar el problema principal mediante una tormenta de ideas .para intercambiar criterios acerca de la necesidad de poseer una metodología que guíe a los entrenadores a enfocar el trabajo de preparación técnico-táctica desde esta visión.(Analizar si hay algo en el modelo normal de trabajo que provoque la existencia del problema.
2. Debatir acerca de la concepción de la técnica y la táctica y su necesaria unidad.
3. Reflexionar acerca de las tendencias pedagógicas, psicológicas y propias del entrenamiento deportivo y su influencia en la preparación de equipos en la actualidad.
4. Abrir espacios de discusión acerca de cómo planificar el macrociclo de entrenamiento desde esta visión.

Organización: en dos sub grupos inicialmente y en plenario luego para garantizar mayor y mejor producción en el análisis.

Recoger ideas mediante un relator.

Elaborar conclusiones acerca de las características que debe tener la construcción del macrociclo en este nivel bajo la visión de los aspectos discutidos.

Orientación de la tarea.

Estudiar la concepción que hemos estado llevando acerca del macrociclo y de la aplicación de acciones de grupo en los entrenamientos y traer en forma escrita la visión que tienen de los ejercicios que se introducen, de la relación entre las áreas, de los métodos que se han estado empleando, así como de la forma que se está evaluando la preparación técnico táctica. La visión la deben traerla en forma de críticas y de sugerencias de modo que permitan el perfeccionamiento de la preparación técnico – táctica y avanzar en la construcción de la metodología

Taller No 2.

Título: Opinando sobre el tratamiento de los componentes didácticos en la preparación técnico táctica.

Objetivos del taller:

Analizar la preparación técnico – táctica insertando gradualmente y contextualizando en las áreas y entre áreas las acciones de grupo, el reforzamiento de los conceptos propios de la preparación así como las acciones emprendidas para fomentar el trabajo relacionado con los valores y las normas, los métodos invariables y variables y el control que se lleva de las jugadas efectivas y no efectivas durante la preparación y las competencias preparatorias.

Determinar las debilidades que entraña y que permitan tomar las medidas necesarias para la construcción de la metodología.

Pasos para la realización del taller.

- Partiendo de la definición de la categoría objetivo, intercambiar acerca de su derivación en los mesociclos, microciclos y sesiones de entrenamiento .
- Definir los aspectos que abarca la categoría contenido, los tipos de métodos, las formas de organizar los entrenamientos y de evaluar la preparación técnico-táctica.

Organización.

- Organizar por sub. grupos para realizar el trabajo.

Recoger ideas mediante un relator.

Elaborar conclusiones acerca de las características que debe tener la construcción del macrociclo en este nivel bajo la visión de los aspectos discutidos.

- **Orientación de la tarea.**

- Traer criterios acerca de cómo evaluar el funcionamiento y rendimiento del equipo y en que ayudaría a la preparación la estructuración de los ciclos en la competencia de modo que se puedan ir resolviendo en forma constante las deficiencias técnico-tácticas detectadas.

Taller No 3

Titulo. Reflexión sobre la evaluación y reorientación del entrenamiento técnico-táctico en equipos de béisbol de alto nivel.

Objetivos del taller: Reflexionar sobre contenido y forma de la evaluación para conocer funcionamiento y rendimiento del equipo, así como el componente estructural más propicio para resolver los problemas de preparación técnico - táctica que se van presentando en la competencia dada la extensión que toma en el béisbol.

Pasos para la realización del taller.

- Debatir acerca de la debilidad los datos estadísticos resultantes de la actuación del equipo para obtener información del as insuficiencias técnico-tácticas que se presentan en la competencia.
- Intercambiar criterios sobre como efectuar el control de rendimiento en la competencia.

Determinar la estructura de entrenamiento más apropiada para resolver de forma operativa los problemas que presenta la preparación técnica - táctica en la competencia.

Anexo # 4

Relación de entrenadores del equipo Villa Clara que participaron en los talleres

Nombre y apellidos	Años de experiencia	Especialidad
Pedro Pérez Delgado	44	Lanzadores
Luís Hernández	14	Lanzadores
Luís E. González Álamo	27	Receptores
Francisco J. Carbonell	20	Jugadores de cuadro
Víctor Figueroa	25	Jugadores de cuadro
Ernesto Ruiz	15	Jardineros
Amado Zamora	10	Jardinero
Pedro Jova Pérez	20	Ofensiva
Luís Jova	12	Ofensiva
Roberto Pupo	27	Preparador Físico

Anexo 5.

Guía de entrevista a peloteros del equipo de Villa Clara.

Estimado atleta en esta entrevista solicitamos su más preciada colaboración siempre que esté dispuesto a aportar ideas para el mejoramiento del proceso de preparación que realizamos. Gracias anticipadas.

Preguntas:

1. ¿Ustedes han observado cambios en la forma de preparación del equipo que tradicionalmente se realiza?
2. Exprese de la mejor manera posible, los principales cambios observados en el desarrollo de las sesiones de entrenamiento.
3. ¿Diga en que les favorece a cada uno de ustedes la forma de entrenar que se ha aplicado?

Anexo # 6

Listado de atletas entrevistados, su vida deportiva y el tiempo de juego en el equipo Villa Clara.

Nombre y apellidos	Edad	Vida Deport. (años)	Tiempo Equipo V.Clara	Posición	Resultados
Ariel Pestano	32	20	14	Receptor	Eq. Nacional
Yulexis la Rosa	27	15	9	Receptor	Eq. Nacional
Ariel Borrero	34	18	10	1ra base	Eq. Nacional
Andy Sarduy	23	13	5	2da base	Eq. Nac. Juv.
Eduardo Paret	33	23	16	Torpedero	Eq. Nacional
Rafael O Acevey	38	27	22	3ra base	Eq. Nacional
Denis Garcia	27	16	8	Torpedero	Serie Nac.
Andy Zamora	24	14	6	Jardinero	Eq. Nacional
Gustavo Olano	29	17	11	Jardinero	Eq. Nac. Unv.
Yorki la Rosa	24	16	6	Jardinero	Eq. Nac. Juv.
Eddy Rojas	39	28	21	Jardinero	Eq. Nacional
Yuniel Flores	20	10	3	Jardinero	Eq. Nac. Juv.
Borroto	24	12	6	Lanzador	Eq. Nacional
Eliécer M. de Oca	35	24	15	Lanzador	Eq. Nacional
Vladimir Hernandez	32	18	12	Lanzador	Eq. Nacional
Yoide Castillo	31	17	11	Lanzador	Eq. Nac. B.
Carrillo	21	11	4	Lanzador	Eq. Nac. Juv.
Yolexis Ulacia	29	13	7	Lanzador	Eq. Nac. B.

Anexo # 7

Resultado del P.N.I

Respuestas positivas	Cantidad. de entrenadores
1. Ayuda al pensamiento técnico táctico del	24
2. Gran importancia para orientarme y organizar el contenido de preparación técnico táctica	32
3. Permite que intervengan todos los atletas al mismo tiempo en entrenamiento.	7
4. El entrenamiento es más dinámico	2
5. Proporciona gran cantidad de ejercicios	3
6. Rompe esquemas.	1
7. Mejor trabajo metodológico en la distribución de la sesión y el trabajo técnico táctico	9
8. Contribuye con la enseñanza y perfeccionamiento.....	14
9. Es novedoso	12
10. Ayuda a la planificación de los elementos técnico - tácticos...	1.
11. Proporciona variabilidad.	9
12. Es de gran utilidad si se publica	4
13. Es útil para los entrenadores de Cuba	12

En cuanto a opiniones negativas, se encontraron de la manera siguiente:

Opiniones Negativas:

	Cantidad. de entrenadores
1. No encontramos ninguna opinión negativa.....	42
2. No llega a la EIDE, ESPA ni academia deportiva	18
3. No llega este trabajo a todos los entrenadores de Cuba.	1
4. No se plantea de forma generalizada por todo el país.....	14
5. No se da como bibliografía.	9
6. No se explica a todos una metodología para su aplicación.....	32
7. El tiempo para estas actividades es muy reducido	5

Las opiniones interesantes, se comportaron de la siguiente manera.

	Cantidad. de entrenadores
1. El ponente demostró prácticamente lo explicado.....	5
2. Tiene salida en el trabajo diario.....	11
3. Es novedoso	2
4. Que sea publicado el trabajo.	7
5. Nos demuestra cuanta experiencia tiene el ponente.....	1
6. Podemos ver como se organizan los entrenamientos con problemas..	4
7. Enriquece deporte.....	3
8. La cantidad de ejercicios sobre todo los juegos con áreas.....	19
9. Aporta al contenido y organización del entrenamiento.....	31
10. Facilita en trabajo aun con escasez de materiales.....	5
11. Es aplicable a todas las categorías.....	11
12. Se observa bien estructurado integra lo individual y grupal.....	42
13. Mejora la necesidad de bibliografía.	1
14. El entrenador cuenta con una bibliografía que en este sentido no existe.....	9
15. Porque se incluyen acciones de grupo que generalmente se omiten.....	8
16. Se gana en control y organización de la preparación técnico-táctica.....	26
17. No existe esto en trabajos publicados.....	3
18. Permite aplicar nuevos procedimientos y métodos a nuestro trabajo	4
19. Ayuda a lograr creatividad del atleta y entrenador.....	11
20. Mejor posibilidad de autopreparación	15
21. Ayuda a ir comprobando y valorando el resultado de todo un proceso de preparación.	9

Tabla # 1

Resultados del control de rendimiento a la defensiva.

Acciones de grupo en el área e inter-área	Serie Nacional 2001-2002				Serie Nacional 2002-2003			
	Positivos	Negativos	Dif.	Efectiv.	Positivos	Negativos	Dif.	Efectiv.
Sorprendido en base por el Lanzador 1B – 2B - 3B.	7	9	-2	44%	10	6	+4	63%
Corredores Cogido robando	26	22	+4	54%	32	16	+ 16	67%
Control de los lanz. BB. K. Dif-K- BB.	374	308	+ 66	55%	465	313	+ 152	60%
Trabajo del Lanzador en la horizontal	43	29	+14	59%	52	18	+ 34	74%
Trabajo del lanzador en La vertical	47	33	+ 14	58%	60	23	+37	72%
Doble play realizados	64	46	+ 18	58%	82	38	+44	68%
Defensa contra el toque de bola, corredor en 1B.	18	29	-11	38%	23	18	+ 5	56%
Defensa contra el toque de bola Corredores 1-2B.	15	23	- 8	39%	27	11	+ 16	71%
Defensa contra el amago de Toque y bateo.	7	6	+1	53%	9	7	+ 2	56%
Defensa contra el Bateo y corrido.	65	60	+5	52%	78	63	+ 15	55%
Defensa contra el hit Sencillo, corredor en 2B.	12	21	- 9	36%	16	18	- 2	47%
Defensa contra el fly de Sacrificio, corredor en 3B.	6	19	- 13	24%	17	11	+ 6	61%
Defensa contra el doble Posible Triple corredor 1B	3	9	- 6	25%	8	5	+ 3	62%

Tabla # 2

Resultados del control de rendimiento a la ofensiva.

Acciones de grupo en el área e inter-área	Serie Nacional 2001 - 2002				Serie Nacional 2002 - 2003			
	Positivos	Negativos	Diferen	Efectividad	Positivos	Negativos	Diferencia.	Efectividad
Batear hacia la derecha del terreno con corredor en segunda	69	77	- 8	47%	71	38	+ 33	65%
Tocar la bola de sacrificio con corredor en primera.	38	32	+ 6	54%	34	16	+ 18	68%
Tocar la bola de sacrificio con corredores en primera y segunda.	28	37	+ 9	43%	31	23	+ 8	57%
Efectuar amago de toque y bateo con corredores en primera y segunda.	3	11	- 8	21%	10	12	- 2	45%
Realizar la jugada de squeeze play	1	7	- 6	12%	9	5	+ 4	64%
Robar bases.	72	62	+10	53%	89	46	+ 43	66%
Realizar doble robo.	9	11	- 2	45%	16	6	+10	73%
Realizar bateo y corrido.	87	72	+15	55%	102	63	+ 39	62%
Realizar toque y robo	3	6	- 3	33%	8	6	+ 2	57%
Realizar amago de toque y robo	7	12	- 5	37%	13	7	+ 6	65%
Carrera impulsada con hit corredores en posición anotadora.	272	397	- 125	41%	300	357	- 57	46%
Carrera impulsada con fly de sacrificio Corredor en 3B.	15	14	+ 1	52%	23	7	+ 16	77%
Carrera impulsada Con extra bases Corredor en 1B.	67	93	- 26	42%	78	73	+5	52%

Anexo 8

Etapa # 1. Diagnóstico específico y elaboración del macrociclo. Esquema III

Etapa I	Objetivo	Procedimientos	Componente espacial.
Diagnóstico – Análisis del estado actual del rendimiento y determinación del macrociclo.	Elaborar el macrociclo de entrenamiento para el béisbol de alto nivel, partiendo del carácter del diagnóstico.	Preparación del equipo de entrenadores. Determinación de carencias específicas de la preparación Técnico – táctica del equipo. Programar las decisiones a tomar de acuerdo al tipo de ayuda que necesita el equipo que se concrete en el macrociclo. Diagnostico y análisis del estado actual del rendimiento de los jugadores. Coordinación espacio temporal en que se concretarán los componentes de la metodología.	La elaboración del macrociclo de entrenamiento

Anexo 9

Etapa # 2. Aplicación de la metodología para la preparación técnico táctica.

Etapa II	Objetivo	Procedimientos	Componente espacial
Aplicación de la metodología para la preparación técnico - táctica.	Determinar el comportamiento de los componentes de la metodología que resulten importantes para la Preparación técnico-táctica de los peloteros en el alto nivel.	Sensibilizar a los peloteros con la forma de trabajar y lo que se requiere de ellos para lograrlo.	Mesociclo
		Derivar los objetivos del mesociclo y del microciclo y sesión.	
		Concretar la forma en que serán relacionadas los diferentes tipos de acciones (Individual, grupo y equipo).	Microciclo
		Determinar los métodos a emplear de acuerdo a las exigencias que plantea los tipos de acciones a trabajar.	
		Orientar sobre los medios que se pueden utilizar para facilitar el proceso de preparación técnico – táctica.	
		Determinar la organización que se aplica en cada momento para que posibilite interrelacionar a los jugadores entre si y con los componentes de la didáctica implicados.	Sesión de entrenamiento
		Aplicar evaluaciones que evidencien los progresos y revelen las carencias que pueden ser mejoradas objetivamente.	

Anexo 10

Etapa 3. Reorientación del entrenamiento con los componentes de la metodología.

Etapa III	Objetivo	Procedimientos	Componente espacial
Reorientación del entrenamiento con la aplicación de los componentes de la metodología.	Reorientar los componentes de la metodología según los resultados de los cortes de las competencias preparatorias o fundamentales.	Entrenar en base a las deficiencias detectadas por el control de rendimiento en el juego. Análisis del rendimiento de los jugadores del equipo Análisis de la actuación del equipo. Evaluación final de la eficacia del macrociclo. Coordinación espacio temporal	Sesión de Entrenamiento. Microciclo. Mesociclo.

Anexo 11

Contenido procedimental (Ofensiva).

AREA # 4 LA OFENSIVA.

▪CORREDOR EN PRIMERA BASE.

1. Técnica para realizar el bateo y corrido, (sin o con contrarios).
2. Técnica para realizar el correr y batear, (sin o con contrarios).
3. Técnica para realizar el robo de segunda base, (sin o con contrarios).
4. Técnica para batear hacia la banda derecha con corredor en primera, (sin o con contrarios).
5. Técnica para realizar el toque de sacrificio, (sin o con contrarios).
6. Técnica para realizar el toque de sorpresa, (sin o con contrarios).
7. Técnica para realizar el amago de toque y bateo, (sin o con contrarios).
8. Técnica para realizar la jugada de toque y robo, (sin o con contrarios).
9. Técnica para realizar la jugada de amago de toque y robo, (sin o con contrarios).
10. Bateo para tratar de impulsar al corredor desde primera base

• CORREDOR EN SEGUNDA BASE.

1. Técnica para batear hacia la zona derecha del terreno, (sin o con contrarios).
2. Técnica para realizar el robo de tercera base, (sin o con contrarios).
3. Toque de bola de sacrificio, (sin o con contrarios).
4. Toque de bola de sorpresa, (sin o con contrarios).
5. Amago de toque y bateo, (sin o con contrarios).
6. Bateo para tratar de impulsar al corredor de segunda base.

• CORREDOR EN TERCERA BASE.

1. Batear de fly hacia los jardines, (sin o con contrarios).
2. Batear hacia el centro del terreno, (sin o con contrarios).
3. Técnica para realizar la jugada de squeeze play (suicida y al seguro), (sin o con contrarios).
4. Bateo para tratar de impulsar al corredor de tercera base.

- **CORREDORES EN PRIMERA Y SEGUNDA.**

1. Técnica para el doble robo, (sin o con contrarios).
2. Técnica para realizar el toque de bola de sacrificio, (sin o con contrarios).
3. Técnica para realizar el amago de toque y bateo, (sin o con contrarios).
4. Técnica para realizar el amago de toque y robo, (sin o con contrarios).
5. Técnica para realizar el toque de sorpresa, (sin o con contrarios).
6. Técnica para realizar el bateo y corrido, (sin o con contrarios)
7. Técnica para realizar el corrido y bateo, (sin o con contrarios).
8. Técnica para batear hacia la zona derecha del terreno, (sin o con contrarios).
9. Bateo para tratar de impulsar los corredores en bases

- **CORREDORES EN PRIMERA Y TERCERA.**

1. Técnica para el doble robo demorado, (con contrarios).
2. Técnica para el doble robo adelantado, (con contrarios).
3. Técnica para el robo de segunda base, (sin o con contrarios)
4. Técnica para realizar el bateo y corrido, (sin o con contrarios).
5. Técnica para realizar el corrido y bateo, (sin o con contrarios).
6. Técnica para realizar el toque de bola de sacrificio, (sin o con contrarios).
7. Técnica para realizar el amago de toque y bateo, (sin o con contrarios).
8. Técnica para realizar el amago de toque y robo, (sin o con contrarios).
9. Técnica para batear hacia la zona derecha del terreno, (sin o con contrarios).
10. Batear de fly hacia los jardines, (sin o con contrarios).
11. Técnica para realizar la jugada de squeeze play suicida y al seguro, (sin o con contrarios).
12. Bateo para tratar de impulsar los corredores en bases.

- **CORREDORES EN SEGUNDA Y TERCERA.**

1. Técnica para batear hacia la zona derecha del terreno, (sin o con contrarios).
2. Batear de fly hacia los jardines, (sin o con contrarios).
3. Técnica para realizar la jugada de squeeze play (suicida y al seguro), (sin o con contrarios).

4. Batear hacia el centro del terreno, cuando el infield este jugando por detrás, (sin o con contrarios).

5. Bateo para tratar de impulsar los corredores en bases.

• **CORREDORES EN PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA.**

1. Batear de fly hacia los jardines, (sin o con contrarios).

2. Batear hacia el centro del terreno, (sin o con contrarios).

3. Técnica para realizar la jugada de squeeze play (suicida y al seguro), (sin o con contrarios.).

4. Bateo para tratar de impulsar los corredores en bases

Anexo 12

Contenido Procedimental (Defensiva).

ACCIONES DE GRUPO EN EL AREA.

I) AREA # 1 LANZADOR RECEPTOR.

Interrelación entre dos jugadores.

1. Trabajo conjunto lanzador - receptor en el bull pen.
2. Fildeo de rolling y tiro a home.
3. Fildeo de toques y tiro a home.
4. Técnica para cubrir home.
5. Bola franca.
6. Base por bola intencional.

AREA # 2 JUGADORES DE CUADRO.

Interrelación entre dos jugadores.

1. Fildeo de rolling de frente y hacia diferentes direcciones con tiro a primera base, (sin o con corredores).
2. Fildeo de rolling entre tercera y el torpadero con tiro a primera base, (sin o con corredores).
3. Fildeo de rolling entre el torpadero e el segunda base con tiro a primera base, (sin o con corredores).
4. Fildeo de rolling entre el segunda y primera base con tiro a primera, (sin o con corredores).
5. Fildeo de fly entre el torpadero y el tercera base.
6. Fildeo de fly entre el torpadero y el segunda base.
7. Fildeo de fly entre el segunda y primera base.
8. Fildeo de rolling hacia la derecha del torpadero con tiro a tercera base.
9. Fideo de rolling e inicio de doble play por el primera base, (sin o con corredores).

Interrelación entre dos jugadores

n) AREA # 3 JARDINEROS.

1. Fildeo de fly entre el jardinero izquierdo y el central.
2. Fildeo de fly entre el jardinero central y derecho.
3. Corte de bola entre el jardinero izquierdo y central.
4. Corte de bola entre el jardinero central y derecho.
5. Fildeo de rebotes entre el jardinero izquierdo y central.
6. Fildeo de rebotes entre el jardinero central y derecho.

ACCIONES DE GRUPO INTERAREAS.

INTERAREAS 1 - 2 (LANZADOR - RECEPTOR - JUGADORES DE CUADROS)

Interrelación entre dos jugadores.

1. Fildeo de fly entre el receptor, tercera y primera base.
2. Viradas del lanzador a primera, segunda y tercera base, (sin o con corredores en bases).
3. Fildeo de toques de bola por el receptor, por la zona de primera base con tiros a primera, segunda y tercera base, (sin o con corredores).
4. Fildeo de toques de bola por el receptor, por la zona de tercera base con tiro a primera segunda y tercera base, (sin o con corredores).

INTERAREAS 2 - 3 (JUGADORES DE CUADRO - JARDINEROS)

Interrelación entre dos jugadores.

1. Fideo de fly en la zona corta del jardín izquierdo, (entre el torpedero y el jardinero izquierdo).
2. Fideo de fly en la zona corta del jardín derecho, (entre el segunda base y el jardinero derecho).

AREA # 2 JUGADORES DE CUADRO.

Interrelación entre tres jugadores.

Fildeo de rolling, inicio y completamiento de doble play por las diferentes posiciones, (sin o con corredores).

INTERAREAS 1 - 2 (LANZADOR - RECEPTOR - JUGADORES DE CUADROS)

Interrelación entre tres jugadores.

1. Fildeo de rolling por las diferentes posiciones con tiro a primera base, asistencia del receptor, (sin o con corredores).
2. Cubrir primera por parte del lanzador con rolling hacia la zona derecha del terreno, (sin o con corredores).
3. Fildeo de rolling inicio de doble play por home, realizar el aut forzado o completamiento por parte del receptor, (sin o con corredores).

INTERAREAS 2 - 3 (JUGADORES DE CUADRO - JARDINEROS)

Interrelación entre tres jugadores.

1. Fideo de fly hacia la línea y zona corta del jardín izquierdo, (intervienen el jardinero izquierdo, el torpedero y tercera base).
2. Fideo de fly hacia la zona corta entre el jardín izquierdo y central, (intervienen el jardinero central, izquierdo y el torpedero).
3. Fideo de fly hacia la zona corta del jardín central, (intervienen el jardinero central, el torpedero y la segunda base).
4. Fideo de fly hacia la zona corta entre el jardín central y derecho, (intervienen el jardinero central, derecho y el segunda base).

5. Fideo de fly hacia la línea y zona corta del jardín derecho, (intervienen el jardinero derecho, segunda y primera base).

INTERAREAS 1, 2 Y 3 (LANZADOR RECEPTOR, JUGADORES DE CUADRO Y JARDINEROS).

Interrelación entre tres jugadores.

1. Viradas del lanzador a primera, segunda y tercera con asistencia, (sin o con corredores).

INTERAREAS 1 - 2 (LANZADOR - RECEPTOR - JUGADORES DE CUADROS)

Interrelación entre cuatro jugadores.

1. Fideo de rolling por el tercera base y torpedero con tiro a primera, asistencia del receptor y el segunda base, (sin o con corredores).
2. Inicio y completamiento de doble play por todas las posiciones, asistencia de receptor, (sin o con corredores).
3. Tiro del receptor a primera para sorprender al corredor, (sin o con corredores).
4. Tiro de receptor a segunda con jugada de robo de base, (sin o con corredores).
5. Tiro del receptor a tercera con jugada de robo de base, (sin o con corredores).
6. Técnica para realizar la jugada del corredor sorprendido entre base (un corredor).

INTERAREAS 2 - 3 (JUGADORES DE CUADRO - JARDINEROS)

Interrelación entre cuatro jugadores

1. Hit sencillo al jardín izquierdo sin corredores en bases y tiro a segunda base, (sin o con corredor desde home).
2. Hit sencillo al jardín central sin corredores en bases y tiro a segunda base, (sin o con corredor desde home).

3. Hit sencillo al jardín derecho, sin corredores en bases y tiro a segunda base, (sin o con corredor desde home).
4. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardín izquierdo, con corredor en primera y tiro a segunda base, (sin o con corredor).
5. Fildeo de fly o línea movida al jardín central con corredor en primera base y tiro a segunda base, (sin o con corredor).
6. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardín derecho con corredor en primera y tiro a segunda base, (sin o con corredor).
7. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardín izquierdo con corredor en segunda y tiro a tercera base, (sin o con corredor).
8. Fildeo de fly o línea movida hacia en jardín central con corredor en segunda base y tiro a tercera base, (sin o con corredor).
9. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardín derecho con corredor en segunda base y tiro a tercera base, (sin o con corredor).

INTERAREAS 1, 2 Y 3 (LANZADOR RECEPTOR, JUGADORES DE CUADRO Y JARDINEROS).

Interrelación entre cuatro jugadores.

Toque de bola por la zona de tercera base con asistencia, (sin o con corredor).

INTERAREAS 1 - 2 (LANZADOR - RECEPTOR - JUGADORES DE CUADROS)

Interrelación entre cinco y seis jugadores

1. Toque de bola con corredor en primera base, (sin o con corredores).
2. (Variante) tiro de receptor a primera con bola franca entrando la segunda, (sin o con corredores).
3. Toque de bola con corredores en primera y segunda (dos jugadores en función del toque), (sin o con corredores).
4. Toque de bola con corredores en primera y segunda (tres jugadores en función del toque), (sin o con corredores).

5. (Variante) virada del lanzador a segunda cubriendo en torpedero o segunda base, (sin o con corredores).
6. (Variante) virada del lanzador a primera con corredores en primera y segunda, (sin o con corredores).
7. (Variante) tiro del receptor a segunda base con bola franca cubriendo el torpedero o segunda base, (sin o con corredores).
8. Jugada de squeeze play (suicida o al seguro) con corredor en tercera, primera y tercera o segunda y tercera, (sin o con corredores).
9. Doble robo con corredores en primera y segunda. (con corredores).
10. Doble robo demorado con corredores en primera y tercera. (con corredores).
11. (Variante) doble robo, tiro del receptor a segunda con bola franca. (con corredores).
12. (Variante) doble robo, tiro del receptor al torpedero. (con corredores).
13. Doble robo adelantado con corredores en primera y tercera. (con corredores).
14. Técnica para realizar la jugada del corredor sorprendido entre bases (dos corredores).
15. Foul fly por la zona corta del jardín derecho con menos de dos aut, con corredores en primera y tercera, el jugador que se encuentra en primera sale para segunda. (con corredores en bases).
16. Foul fly por la zona corta del jardín izquierdo con menos de dos aut, con corredores en primera y tercera, el jugador que se encuentra en primera sale para segunda. (con corredores en bases).

INTERAREAS 2 - 3 (JUGADORES DE CUADRO - JARDINEROS)

Interrelación entre cinco y seis jugadores.

1. Hit sencillo al jardín izquierdo con corredor en primera y tiro a tercera base, (sin o con corredores)
2. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardinero izquierdo con corredores en primera y segunda y tiro a tercera, (sin o con corredores).

3. Hit sencillo al jardín central con corredor en primera base y tiro a tercera base, (sin o con corredores).
4. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardinero central con corredores en primera y segunda y tiro a tercera, (sin o con corredores).
5. Hit sencillo al jardín derecho con corredor en primera base y tiro a tercera, (sin o con corredores).
6. Fildeo de fly o línea movida hacia el jardinero derecho con corredores en primera y segunda y tiro a tercera base, (sin o con corredores).
7. Doble posible triple por la línea del jardín izquierdo sin corredores en bases, (sin o con corredor desde home).
8. Doble posible triple por la línea del jardín derecho sin corredores en bases, (sin o con corredor desde home).
9. Doble posible triple entre el jardinero central e izquierdo sin corredores en bases, (sin o con corredor desde home).
10. Doble posible triple entre el jardinero central y derecho sin corredores en bases, (sin o con corredor desde home).

INTERAREAS 1, 2 Y 3 (LANZADOR RECEPTOR, JUGADORES DE CUADRO Y JARDINEROS).

Interrelación entre cinco o seis jugadores

1. Toque de bola por la zona de primera base con asistencia, (sin o con corredores).
2. Jugada contra el robo de segunda base con asistencia, (sin o con corredor).
3. Jugada contra el robo de tercera base con asistencia, (sin o con corredor).
4. Jugada contra el doble robo con asistencia, (sin o con corredores).
5. Fildeo de rolling por el tercera y torpedero con tiro a primera base, asistencia del receptor, segunda y jardinero derecho, (sin o con corredor).
6. Hit sencillo al jardín izquierdo y tiro a tercera base con asistencia, (sin o con corredores en bases).
7. Hit sencillo al jardín central y tiro a tercera base con asistencia, (sin o con corredores en bases).

8. Hit sencillo al jardín derecho y tiro a tercera base con asistencia, (sin o con corredores en bases).
9. Fideo de fly o línea movida por el jardinero izquierdo y tiro a tercera base con asistencia, (sin o con corredores en bases).
10. Fideo de fly o línea movida por el jardinero central y tiro a tercera base con asistencia, (sin o con corredores en bases).
11. Fideo de fly o línea movida por el jardinero derecho y tiro a tercera con asistencia, (sin o con corredores)ases).
12. Hit sencillo al jardín izquierdo y tiro a home con asistencia, (sin o con corredores en bases).
13. Hit sencillo al jardín central y tiro a home con asistencia, (sin o con corredores en bases).
14. Hit sencillo al jardín derecho y tiro a home con asistencia, (sin o con corredores en bases).
15. Fideo de fly o líneas por el jardinero izquierdo y tiro a home con asistencia, (sin o con corredores en bases).
16. Fideo de fly o líneas por el jardinero central y tiro a home con asistencia, (sin o con corredores en bases).
17. Fideo de fly o líneas por el jardinero derecho y tiro a home con asistencias, (sin o con corredores en bases).

Anexo 13

Modelo para el control de rendimiento por el método más menos.

[illegible]

Leyenda:

Defensiva

Fildeo Rolling (FR)

Fildeo Fly (FF)

Fildeo Línea (FL)

Base Robada (BR) 2-3

C. Robando (CR) 2-3

I. Dfensiva (ID)

(B WP) 1-2-

Bloque WP 3

Fildeo Foul

Fly (FFF)

Error en Fly (EF)

Error Rolling (ER)

Error en linea(EL)

Error en tiro (ET)

Tiro inneces. (TI)

Error costoso (EC)

C doble Play CDP.

Recep. De

Tiro (RT)

Asistencia (A)

Triple Play (TP)

Passed Ball (PB)

Total lances (TL)

Anexo: 14

Relación de los expertos seleccionados.

Nombre y apellidos	Años de experiencia	Cargo	Centro de trabajo
Benito Camacho	35	Jefe técnico C.N.B	Comisión Nacional
Jorge Fuentes	36	Director Eq. P. Rio	I.N.D.E.R. P. del Rio
Luís Hernández	18	Entrenador	Academia prov. de B
Pedro Pérez Delgado	44	Ent. Eq. Nacional	Academia prov. de B
Luís E. Gonzáles Álamo	27	Ent. Eq. Nacional	Academia prov. de B
Miguel Borroto	30	Director Camaguey	I.N.D.E.R Camaguey
Daniel Menéndez Miñoso	35	Profesor – Ent.	Comisión Nacional
Zandalio García Linares	34	Profesor – Ent.	Fac. C.F. Villa Clara
Miguel Díaz	35	Profesor – Ent.	Fac. C:F: Villa Clara
Roberto Pupo Rodríguez	27	Profesor – Ent.	Academia prov. de B
Víctor Figueroa	25	Entrenador	Academia prov. de B
Rene Rojas	27	Profesor – Ent.	Academia Habana
Mauricio Hernández	20	Profesor	Fac. C.F. Villa Clara
Orlando Quirantes	28	Profesor – Ent.	Fac. C.F. Matanzas
Rafael I. Torres	25	Profesor – Ent.	Academia Cienfuegos

Anexo # 15

Encuesta aplicada a los expertos.

Estimado colega.

Por su experiencia y prestigio usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación. Su opinión será muy importante tanto para el mejoramiento del béisbol como para el perfeccionamiento de su nivel técnico metodológico, por ende le solicito su más absoluta franqueza en el momento de emitir sus opiniones. De antemano le expreso mi más sincero agradecimiento.

Las preguntas que usted va a responder a continuación deberá decidir las en niveles cualitativos determinados en la siguiente escala.

- a) Muy aceptable.
- b) Bastante aceptable.
- c) Aceptable.
- d) Poco aceptable.
- e) Nada aceptable.

Estas preguntas son las siguientes.

1. Emplear la metodología propuesta para elevar los resultados técnico – tácticos de nuestros beisbolistas es un elemento que lo considero.

Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____
Nada aceptable ____

2. El contenido técnico – táctico propuesto en la metodología posibilita realizar la planificación de manera.

Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____
Nada aceptable ____

3. Considerar los ejercicios para desarrollar el trabajo técnico junto al desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores resulta. Muy aceptable ____
Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

4. Utilizar métodos que permitan la participación activa de los peloteros en la toma de decisiones durante el proceso de preparación técnico – táctica, lo considero.

Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

5. Realizar combinación de acciones individuales, de grupo y de equipo, durante la preparación técnico – táctica lo considero. Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

6. Sistematizar acciones de grupos en el área o Inter. áreas incrementando la complejidad en el proceso de entrenamiento, lo considero.

Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

7. El hecho de que la metodología permita facilidad, orientación y organización a la labor de planificación del entrenamiento para la preparación técnico – táctica, lo considero. Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

8. El hecho de combinar métodos invariables que permitan la estabilización de los hábitos y variables para buscar soluciones a problemas propios del juego, lo considero. Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

9. Evaluar las acciones de grupo en el entrenamiento y en el juego, permite comprobar el estado actual de la sincronización entre los peloteros, de manera. Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

10. ¿Qué valoración sobre el sentido novedoso de la propuesta usted considera declarar?.

Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

11. De acuerdo a las ventajas que usted observa en la metodología propuesta para realizar la preparación técnico – táctica con respecto a otras formas en que se realiza, lo evaluó de.

Muy aceptable ____ Bastante aceptable ____ Aceptable ____ Poco aceptable ____ Nada aceptable ____

12. ¿Cómo son las principales vivencias que usted ha experimentado empleando la metodología propuesta?

a) Excelente ____ b) Muy buena ____ c) Buena ____ d) Regular ____ e) Mala ____

13. ¿Dónde están las mayores ventajas que usted observa en la aplicación de la metodología?. (Puede señalar varias).

- En la sistematización de acciones de grupo. ____
- En la sincronización entre los jugadores. ____
- En la posibilidad de seleccionar ejercicios variados para la preparación ____
- En la determinación de variados métodos a emplear. ____
- En la organización de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento.-
- En la posibilidad de entrenar con contrarios semi-activos y activos ____
- En la evaluación de acciones de grupo. ____ No tiene ninguna ventaja. ____
- Tiene otras ventajas como son.

10. Exprese alguna sugerencia que considere importante.

Anexo 16

Tabla Resultados de las respuestas de los expertos a la consulta					
Pregunta	Muy aceptabl	Bastante aceptable	Aceptable	Poco aceptable	Nada aceptable
1	12	3	0	0	0
2	14	1	0	0	0
3	11	3	1	0	0
4	10	4	1	0	0
5	14	1	0	0	0
6	13	2	0	0	0
7	14	0	1	0	0
8	13	2	0	0	0
9	12	3	0	0	0
10	15	0	0	0	0
11	14	1	0	0	0

Anexo 17

Tabla Resultados de las respuestas de los expertos a la consulta

Resultado del criterio de los expertos a la pregunta 12

¿Cómo son las principales vivencias que usted ha experimentado empleando la metodología propuesta?.

Preg	Excelente		Muy buena		Buena		Regular		Mala		Total expertos
12	Total	%	Tot	%	Tot	%	Tota	%	Total	%	15
	10	90,9	1	9.01							

Anexo 18

Resultados del criterio de los expertos a la pregunta 13.

¿Dónde están las mayores ventajas que usted observa en la aplicación de la metodología?

Pregunta	Sistematización de acciones de grupo		Sincronización entre los jugadores		Selección de ejercicios variados		Variados métodos		Total de expertos
13	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	15
	15	100	15	100	15	100	15	100	
	Organización de la planificación		Entrenar con contrarios		Evaluación de acciones de grupo		No tiene ninguna ventaja		
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
	15	100	15	100	15	100	0	0	